

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Державний заклад "Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління" |
| Освітня програма | 55927 183 Технології захисту навколишнього середовища |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 183 Технології захисту навколишнього середовища |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 2876 |
| Повна назва ЗВО | Державний заклад "Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління" |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 19491035 |
| ПІБ керівника ЗВО | Бондар Олександр Іванович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | dea.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2876>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 55927 |
| Назва ОП | 183 Технології захисту навколишнього середовища |
| Галузь знань | 18 Виробництво та технології |
| Спеціальність | 183 Технології захисту навколишнього середовища |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра екологічного аудиту та технологій захисту довкілля |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Навчально-науковий інститут екологічної безпеки та управління, кафедра екологічної безпеки, кафедра техногенної безпеки, Галузевий навчальний центр з питань охорони праці, Центр моніторингу природоохоронних територій, Лабораторія прикладної екології, Міжгалузевий координаційний центр з екологічної освіти для сталого розвитку |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | 03035, м. Київ, вул. Митрополита Василя Липківського, 35, корпус 2 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 271482 |
| ПІБ гаранта ОП | Іващенко Тарас Григорович |
| Посада гаранта ОП | Завідувач кафедри |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | Ivashchenko@dea.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(097)-819-65-93 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(044)-206-31-85 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 1 р. 4 міс. |
| очна денна | 1 р. 4 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Багаторічна співпраця зі спеціалістами підприємств України, представниками закладів вищої, фахової передвищої, професійної освіти, керівниками підрозділів територіальних громад (згідно з укладеними кафедрами та ЗВО договорів про співпрацю та меморандуми), дослідження запиту на спеціалістів саме інженерів-технологів з екологічної безпеки та природоохоронних технологій за ініціативи Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України кафедрою екологічного аудиту та експертизи ДЗ «Державної екологічної академії післядипломної освіти та управління» (ДЕА) у 2021 році ініційоване створення проєктної (робочої) групи для розроблення ОПП другого магістерського рівня вищої освіти галузі знань 18 – виробництво та технології спеціальності 183 – технології захисту навколишнього середовища (Наказ ректора №62/1-3 від 08.11.2021р.). Для актуалізації напрямків роботи здійснено зміну назви кафедри на «Екологічного аудиту та технологій захисту довкілля» (Наказ ректора № 72-К від 30.09.22р.).

Проведений моніторинг ринку праці України щодо надання освітніх послуг, потреб підприємств і державних установ, проаналізовані можливості ДЕА відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (в ДЕА натепер акредитована тільки одна ОПП другого рівня освіти «Екологія та управління природними ресурсами» за 101 спеціальністю), отримані консультації та підтримка провідних науковців України з екологічної безпеки. Також з урахуванням напрямків захисту кандидатських та докторських дисертацій Спеціалізованою вченою радою із захисту докторських та кандидатських дисертацій Д.26.880.01 - «екологічна безпека», яка зареєстрована в ДЕА з 2007 року, постала потреба, запит та доцільність підготовки фахівців другого та третього рівнів вищої освіти зі спеціальності технології захисту навколишнього середовища, які здійснюються вперше з 2022 року.

Освітньо-професійна програма другого магістерського рівня вищої освіти розроблена на базі Стандарту вищої освіти України (наказ МОН України №378 від 04.03.2020р.) відповідно до Закону України «Про вищу освіту»; Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1187 від 30.12.2015р., «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» № 266 від 29.04.15р.; «Класифікатор професій» ДК 003:2010 № 327 від 28.07.2010 Наказ Держспоживстандарту України, а також з урахуванням зауважень стейкхолдерів. Наказом ректора ДЕА №11/1-3 від 11.02.2022р. прийняте рішення ввести в дію ОПП та навчальні плани на 2022-2023 рік навчання, призначити гарантом ОПП завідувача кафедри екологічного аудиту та технологій захисту довкілля ННІ екобезпеки та управління ДЕА д.т.н., с.н.с. Іващенко Тараса Григоровича. Отримано рецензії від зацікавлених сторін з підтримкою до започаткування ОПП. В липні-серпні 2022 року відбувся перший набір студентів очної та заочної форм навчання на магістерській освітній рівень.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2023 - 2024 | 25 | 20 | 5 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2022 - 2023 | 20 | 11 | 9 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | програми відсутні |
| другий (магістерський) рівень | 55927 183 Технології захисту навколишнього середовища |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 53425 Технології захисту навколишнього середовища |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 4200 | 2055 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 1872 | 1727 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 1072 | 328 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|---|---|
| Освітня програма | <i>ОПП 183 ДЕА магістр.pdf</i> | TrBjSMg9KfR2lWNiSglrkfGHu1vEkg5IENjNi3TRBIO= |
| Навчальний план за ОП | <i>НП Денна форма 2022-2023нр.pdf</i> | BIU+4j/s+lfK2Hszr5UkVQEqf78XyPG6chGoO9pKoBI= |
| Навчальний план за ОП | <i>НП Заочна форма 2022-2023нр.pdf</i> | ipFuZDbfwVuTPY9uas254YB52QhercoTxU+ EzXAKvVQ= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навч план очна форма навчання 2023 рік.pdf</i> | gWyuthm66rghTdcDLgkpYLgsTJ6JcBLiaXdiNbkEJvs= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навч план заочна форма навчання 2023 рік.pdf</i> | fQFwMG5XBwBo+AOGHnuO2jBitZobx5v27nNWxFCXH i8= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>рецензія Фролов.pdf</i> | MFIslwoDPKBuo+otBDtyUHKauMMNCy+JcfAwEguk+ 8= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>рецензія Рець.pdf</i> | o1e2x3/vcwe5QzE5zEPB+vYSjeIYPQMjh8q/8bZAoS4= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>рецензія Польовий.pdf</i> | vFzjh1nSKWtOdQHN48oMr64r5C1THKfKso5gXEgFf8k= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>рецензія Лусьяк.pdf</i> | +MlYhj1H2vKSvnKxRzGT6QGSaIc/9HAoYPLctIMSw14= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>лист-підтримки НАПОЛОВ.pdf</i> | NNIvVPjfSwFBxJjWVv06xceVMdUZ4TCnehDS9DRCWIE 4= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоздатного фахівця з технологій захисту навколишнього середовища, який здатен розв'язувати спеціалізовані задачі та приймати управлінські рішення, що повністю відповідає місії та візії Стратегії розвитку Державної екологічної академії післядипломної освіти та управління на 2023-2027 роки. https://dea.edu.ua/normativna_baza. Особливість ОП полягає в формуванні у здобувачів управлінських і професійних компетентностей та навичок для розв'язання практичних проблем технічного і технологічного характеру при застосуванні принципів, методів та технологій захисту довкілля, використання основ ресурсозбереження та альтернативної енергетики, екологічно безпечних технологій відновлення довкілля та поводження з відходами, забезпечення екологічної, техногенної, радіаційної безпеки як на локальному (виробничому), так і на регіональному рівнях. Студентоцентроване навчання дозволяє здобувачам максимально повно і з урахуванням особистих інтересів побудувати власну освітню траєкторію через широкую пропозицію дисциплін вибіркової складової, вільний вибір тем рефератів, курсових робіт та магістерських дипломів, важливо у воєнний час вибір зручного часу проведення занять, особливо тих, що були перенесені через повітряну тривогу або відключення електроенергії, розташування навчальних матеріалів на гугл диску для вільного доступу в безпечний час).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП «Технології захисту навколишнього середовища» розроблена відповідно до Статуту Державного закладу

«Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління» (нова редакція затверджена наказом Мінекології від 18.10.2020 р. № 187), Стратегії розвитку на 2023-2027 роки, яка схвалена Вченою радою (Протокол № 5-22 від 24.11.2022 р.), Концепції діяльності та розвитку ДЕА на період до 2020 року, схваленої Вченою радою та погодженої Міністерством екології та природних ресурсів, Переліку пріоритетних напрямків наукових досліджень на 2021-2025 роки (Протокол Вченої ради № 3-19 від 17.09.2021 р.). На сайті ДЕА: https://dea.edu.ua/normativna_baza, https://dea.edu.ua/prioritetni_napryami_ndr, https://dea.edu.ua/dokumenty_pro_nas. Академія підпорядкована Міністерству захисту довкілля та природних ресурсів України тому Стратегія розвитку на 2023-2027 р., місія, візія, стратегічні цілі та завдання всіх освітніх програм спрямовані на формування у здобувачів навичок та фундаментальних екологічних знань, що ґрунтуються на не споживацькому ставленні до природи як до універсальної та унікальної цінності, підвищення рівня ефективності екологічно важливих управлінських рішень відповідно до вимог сьогодення, забезпечення інтеграції екологічної політики до секторальної та регіональної політик. Академія працює над впровадженням вітчизняного та міжнародного досвіду у сфері розвитку та підвищення рівня екологічної освіти та Стратегії ООН щодо розвитку освіти в інтересах сталого розвитку.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При розробленні ОП «Технології захисту навколишнього середовища» випускників ще не було. Члени робочої групи при корегуванні цілей та програмних результатів навчання враховують думку студентів через спілкування з кураторами груп, консультування з гарантом та викладачами, прийому завідувача кафедри та анкетування. https://dea.edu.ua/anketi_zdobuvachiv_vishoi_osviti_steikholderiv_ta_naukovopedagogichnih_pracivnikiv. Інтереси також враховувались через створення умов формування і розвитку компетентностей за спеціальністю, що полягають у оволодінні необхідними знаннями, уміннями й навичками, з урахуванням постійної співпраці з провідними фахівцями, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду вітчизняних та іноземних ОП. Обговорення результатів фіксується в протоколах кафедри.

- роботодавці

У прагненні підготувати висококваліфікованого фахівця з розвинутими професійними компетентностями враховувались інтереси роботодавців, які можуть допомогти реалізовувати здобувачам вищої освіти свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у сфері технологій захисту навколишнього середовища. Роботодавці були долучені до процесу розробки ОП та навчальних планів через зустрічі з робочою групою та проведеного анкетування за проєкт ОП https://dea.edu.ua/zvit_pro_samoocinyuvannyakerj9, який було розміщено на сайті ДЕА <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdqz8WxHouEjqR66FzmobytOOB4KzDpA5wEjxywjouKXOiesQ/viewform>. Поради та рекомендації зафіксовано в протоколах зустрічей та засідань кафедри, враховано при оформленні ОП після обговорення робочою групою та групою забезпечення. У процедурі затвердження ОП було обов'язкове рецензування представниками стейкхолдерів https://dea.edu.ua/recenzii_zovnishnih_steikholderiv3f113. Роботодавці, які брали участь в обговоренні створення та впровадження ОП направили своїх працівників та навіть керівників для отримання другої вищої професійної екологічної освіти на нашу ОП. Роботодавці постійно можуть брати участь у реалізації освітнього процесу за ОП. Практиків запрошують для проведення лекцій та семінарів з актуальних питань технологій захисту довкілля, забезпечення екологічної та радіаційної безпеки та інших проблем.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти Академії враховуються через участь в обговоренні проблем та прийнятті відповідних рішень на засіданнях кафедри екологічного аудиту та технологій захисту довкілля, робочої проєктної групи ОП, акцентуючи увагу на академічній свободі у викладанні дисциплін, точності формулювання для конкретизації результатів та інших складових освітніх компонентів та анкетуванні науково-педагогічних працівників. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScM8Tp_9wIZKdpZexnohjLG8bICMboZkpQuo8h8itro7gvP1Q/viewform, <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdW4ebGciaNTWTKRWaleEDMKnGuUREg-4V4uxGgpfOKjPUZ8A/viewform> та інше. Інтереси загальної академічної спільноти враховуються через створення умов для співпраці з представниками інших ЗВО, наукових установ, а також комунікації з представниками інших академічних установ на конференціях (співпраця, спілкування та співорганізація конференцій з Хіміко-технологічним факультетом КПІ, Кафедрами Інженерії та виробничих технологій; Загальнотехнічних дисциплін та охорони праці; ННІ права та політології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова та іншими). ОП, що акредитується, отримала позитивні відгуки від представників академічної спільноти. https://dea.edu.ua/recenzii_zovnishnih_steikholderiv3f113.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано інтереси та пропозиції різних груп зацікавлених сторін, які висловлювали представники стейкхолдерів на курсах підвищення кваліфікації з природоохоронної тематики (які за дорученням Міндовкілля регулярно проводить ДЕА та викладачі кафедри) як слухачі, а саме працівники територіальних органів Держекоінспекції, керівники підпорядкованих Міндовкілля установ, посадові особи та спеціалісти органів влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання різних галузей, так і викладачі, керівники структурних підрозділів міністерства, представники академічної спільноти.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сьогоднішній ринок праці та виклики сучасності потребують фахівців, які добре розуміють технологічні процеси, можуть проєктувати, розробляти нові технології захисту навколишнього середовища. Забезпечення таких якостей фахівців підтверджується результатами навчання ОП.

Під час розроблення та перегляду змісту освітніх компонент ОП враховувались результати співпраці представників кафедри з громадськістю, бізнесом та органами державної влади (виконання спільних НДР, екологічного аудиту, звітів з ОВД та СЕО та інше).

Зазначені пропозиції враховані для формулювання програмних компетентностей: здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність розробляти та управляти проєктами, здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні екологічних проблем, та програмних результатів навчання: уміти використовувати концептуальні екологічні закономірності у професійній діяльності, демонструвати здатність до організації колективної діяльності та реалізації комплексних природоохоронних проєктів за урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень, уміти оцінювати та аналізувати наслідки антропогенного впливу на довкілля, зокрема за здійснення процедури ОВД та СЕО. Зазначена діяльність викладацького складу кафедри дозволяє враховувати тенденції розвитку регіонального ринку праці та запити роботодавців, інших зацікавлених осіб у процесі проєктування освітніх компонент ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП враховують галузевий контекст через фіксацію попиту на отримання вмінь, знань та навичок студентами різних областей України, зокрема Київської, Дніпропетровської, Херсонської, Одеської через отримання нових компетенцій або підвищення освітнього рівня професійної діяльності (отримання другої вищої освіти). Викладачі кафедри передають студентам особистий досвід роботи та спілкування з експертами та професіоналами зі всієї України, використовуючи підпорядкованість Академії Міністерству захисту довкілля та природних ресурсів. Набуті знання та сформовані уміння, як результати опанування низки дисциплін, сприятимуть прийняттю науково обґрунтованих рішень у сфері управління екологічною безпекою на галузевому та регіональному рівнях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Проведено аналіз аналогічних вітчизняних та іноземних програм екологічного спрямування, і з'ясовано, що програми, яка б формувала програмні результати навчання на основі багаторічного досвіду післядипломної екологічної освіти державних службовців в галузі технологій захисту навколишнього природного середовища та сучасних уявлень і завдань щодо інтегрованого управління природними ресурсами в інтересах сталого розвитку в Україні нині відсутні. https://dea.edu.ua/zvit_pro_samoocinyuvannyakepj9

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Технології захисту навколишнього середовища» ґрунтувалося на найкращих практиках представників наукової спільноти вітчизняних ЗВО, зокрема Вінницького національного технічного університету, НУ «Львівська політехніка», НУ «Дніпровська політехніка», Одеської національної академії харчових технологій, НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та інших.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітня програма передбачає навчання терміном 1 рік 4 місяці (90 кредитів ЄКТС), що повною мірою забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, галузь знань 18 - «Виробництво та технології», спеціальність 183 - «Технології захисту навколишнього середовища», який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти та науки України №378 від 04.03.2020р. Передбачено обов'язкові компоненти - цикл загальної (Іноземна мова (за професійним спрямуванням) та Методологія та організація наукових досліджень) та професійної підготовки (Державна екологічна політика, Екологічний менеджмент і аудит, Моделювання та прогнозування екологічно небезпечних процесів та ризиків, Управління процесами захисту довкілля, Розроблення природоохоронних систем та устаткування, Стратегія сталого розвитку), які повністю дозволяють досягти всіх результатів навчання, як зазначено в матриці відповідності. Освітні компоненти вільного вибору здобувачів додатково поглиблюють досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти.

Єрмаков В.М., який проводив фахову експертизу вищезазначеного Стандарту, постійно проводив консультування для робочої групи. Процес створення ОП пройшов декілька обговорень на засіданнях робочої групи (засіданнях кафедри), результатом чого стало конструктивне узгодження всіх елементів ОП. Робочі програми навчальних компонентів передбачають узгодження результатів навчання за дисципліною з компетентностями, результатами навчання, методами навчання й викладання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 18 - «виробництво та технології», спеціальність 183 - «технології захисту навколишнього

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Теоретичний зміст предметної області спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» охоплює фундаментальні теорії та методи інженерно-технічних та природничих наук, принципи ресурсозберігаючих технологічних процесів, міждисциплінарності та концепції сталого розвитку, комплексності та системності, розроблення, моделювання, оптимізації та аналізу режимів роботи природоохоронних комплексів, технологій та екологічно безпечних виробництв.

Структура освітньо-наукової програми, яка включає перелік дисциплін і практик, що забезпечують програмні результати навчання, є достатньою для забезпечення формування загальних та спеціальних фахових компетентностей фахівця в галузі технологій захисту довкілля. Особливість програми полягає в формуванні у здобувачів освіти загальних управлінських і професійних компетентностей та навичок для вирішення практичних проблем технічного і технологічного характеру в сфері застосування принципів, методів та технологій захисту навколишнього середовища, використання основ ресурсозбереження та альтернативної енергетики, екологічно безпечних технологій відновлення довкілля та поведіння з відходами як на локальному (виробничому), так і на регіональному рівнях. У відповідності до цього підібрано блок обов'язкових дисциплін, який представлений такими, що характеризують фундаментальні основи об'єкту вивчення - сучасних природоохоронних технологій захисту довкілля, екологічно безпечних технологічних процесів, дослідження та управління (управління процесами захисту довкілля, моделювання та прогнозування екологічно небезпечних процесів та ризиків тощо).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до розробленого та введеного в дію Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін, що забезпечує навчальний процес магістрів, студенти мають змогу самостійно обирати навчальні дисципліни, які складають 23 кредити ЄКТС (27,8 %). Це відповідає закону України «Про вищу освіту». Вибір тем курсових робіт та магістерських дипломів здійснюється у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів формується через вибір навчальних дисциплін, що є обов'язковою складовою процесу навчання. Вільний вибір освітньої компоненти студентами здійснюється за заявою відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін https://dea.edu.ua/polozhennya_dlya_zdiisnennya_osvitnoi_diyalnosti.

До переліку навчальних дисциплін і практик, які входять у зміст навчання за ОП окрім обов'язкових для вивчення предметів включені дисципліни вільного вибору студентів, а саме: оцінка ризиків та наслідків надзвичайних ситуацій, техніко-економічне обґрунтування проєктів захисту довкілля, організаційно-економічні засади природоохоронної діяльності, радіаційна безпека навколишнього середовища, правові основи екологічної безпеки виробництва, технології утилізації та менеджмент відходів, інноваційні технології біоенергетики, ресурсозберігаючі технології та альтернативні джерела енергії, екологія енергетичних ресурсів, дистанційні методи та геоінформаційні технології, забезпечення екологічної безпеки, техногенна безпека та охорона праці, євроінтеграційні механізми захисту довкілля, оцінка впливу на довкілля та стратегічна екологічна оцінка, екологічний моніторинг та засоби контролю, що забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. На подальше, перелік вибіркового освітніх компонентів планується розширяти за професійним та науковим спрямуванням викладачів випускової кафедри та запрошених стейкхолдерів.

Процедура вибору здобувачами дисциплін є зрозумілою та організованою у зручний для здобувачів спосіб.

Процедура включає етапи: 1) інформування здобувачів про зміст дисциплін, що виносяться на вибір перед початком семестру; 2) написання студентом заяви з записом на дисципліни; 3) корекція кафедрою за більшістю заяв з метою виконання умов щодо мінімальної кількості студентів, які можуть бути записані на певну дисципліну; 4) корекції,

пов'язані із уникненням збігів у розкладі.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план ОП передбачає практичну підготовку: 1) практичні, семінарські та лабораторні заняття з циклу обов'язкових та вибіркових дисциплін складають 8,5 кредити ЄКТС (255 год.), тобто 52,3 % аудиторного навантаження; 2) виробнича практика - 3 кредити ЄКТС (90 год., це 3,3 % від загального обсягу ОП; 3) переддипломна практика 8 кредитів ЄКТС, це 9 % від загального обсягу ОП. Організація та методичне забезпечення практик здійснюється відповідно до договорів з виробничими базами практик: https://dea.edu.ua/materiali_dlya_navchannya, методичних рекомендацій розроблених НПП кафедри і затверджених на засіданні кафедри та Навчально-наукового інституту екобезпеки та управління. https://dea.edu.ua/materiali_dlya_navchannya. Комплексна практична підготовка (виробнича на підприємстві і переддипломна) дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності: . Практичну підготовку проводять згідно Положення про проведення практики https://dea.edu.ua/polozhennya_dlya_zdiisnennya_osvitnoi_diyalnosti, здобувачі вищої освіти проходять здебільшого за місцем роботи, на кафедрі або в лабораторії ДЕА.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП включає такі соціально-поведінкові дисципліни: Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Методологія та організація наукових досліджень. Ці та інші дисципліни, що вказано в методиках навчання робочих програм, дозволяють упродовж періоду навчання здобувачеві набувати соціальних навичок, а саме: - комунікативних навичок міжособистісного спілкування на семінарах, здатність адаптуватися до різних ситуацій, які моделюються на практичних заняттях; налагоджувати продуктивно комунікацію в групах та за обставин брати лідерство, головуючи під час дебатів та дискусій у мультикультурній групі при підготовці до семінарських занять, конференцій, круглих столів, а також презентувати написані тексти та робити презентації усно, різного обсягу й складності рідною мовою чи іншою, потрібною для галузі спеціалізації (міжособистісні навички і командна робота). Активна участь у наукових конференціях, прослуховування вебінарів на відкритих платформах інтернету дає можливість розширити кругозір, налагодити міжособистісні відносини, зберігати професійний тон і адекватну манеру поведінки, дотримуватись тайм-менеджменту; здатності до більш продуктивного та глибокого вивчення фахових завдань при спілкуванні зі стейкхолдерами; отримання більш мотивованого погляду та аналітичного мислення; обізнаності та відповідності професійним стандартам щодо обсягу нормативної документації, використаної та процитованої літератури та дотримання доброчесності (якість та етичні зобов'язання).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту інженера, технолога, магістра з технологій захисту довкілля наразі не зареєстровано. Тому перелік компетентностей випускника та програмні результати навчання повністю відповідають Стандарту вищої освіти та відображені у матриці ОПП, а також Робочих програмах курсів дисциплін https://www.dea.edu.ua/robochi_navchalni_programigus78. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Основні результати кваліфікаційної роботи апробуються на відкритому обговоренні (круглих столах, конференціях, семіналах), перевіряються на плагіат.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг освітніх компонент визначається за колегіальною експертною оцінкою робочою (проектною) групою та викладачами кафедри і перевіряється при погодженні робочих програм дисциплін Вченою радою Академії та зовнішніми рецензентами, перевіряється за аналогічними ОП інших ЗВО. Студенти беруть в цьому участь при опитуванні https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScIxJVAMxkH6DXa9jiBDVgugllh4HXMELeggJHC_UrSHH7xuw/viewform. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з врахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу. https://dea.edu.ua/polozhennya_dlya_zdiisnennya_osvitnoi_diyalnosti.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За даною ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Однак, елементи дуальної форми освіти застосовують в період проходження виробничої практики на профільних підприємствах, а також коли наші здобувачі отримують другу вищу освіту працюючи при цьому на профільних підприємствах або установах.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників розміщено на веб сторінці ДЗ ДЕА за адресою <https://dea.edu.ua/magistratura> , https://dea.edu.ua/primal4na_komisiya , https://dea.edu.ua/magistratura_zi_specialnosti_183_tehnologii_zahistu_navkolishnogo_seredovisha

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому Академії змінюються кожного року відповідно до Порядку прийому, що розробляються МОНУ. Для вступу у 2022 р. під час воєнного стану при вступі до Академії на магістерський рівень освіти на спеціальність 183 ОПП «Технології захисту навколишнього середовища» у разі зарахування на навчання за рахунок коштів фізичних (юридичних) осіб при подачі заяви на навчання обов'язковим було написання мотиваційного листа. Всі вступники були вмотивованими, а мотиваційні листи були оригінальними, які перевірялись Приймальною комісією на академічну доброчесність. Порушень не виявлено.

У разі зарахування на навчання у 2023 р. за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб при вступі до Академії на магістерський рівень освіти на основі НРК6 та НРК7 для спеціальностей, які визначені Переліком спеціальностей, яким надається особлива підтримка (Додаток 6 до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році), тобто саме на спеціальність 183, є достатнім написання мотиваційного листа. Вимоги до написання мотиваційного листа оприлюднено на офіційному веб-сайті Академії (<https://dea.edu.ua/magistratura>) та додатково викладено на сторінці вступнику:

https://dea.edu.ua/magistratura_zi_specialnosti_183_tehnologii_zahistu_navkolishnogo_seredovisha.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для вступу на магістерську ОПП "Технології захисту навколишнього середовища" приймаються бакалаври відповідної або іншої спеціальності та магістри (спеціалісти) інших спеціальностей.

Процедура визнання результатів навчання (перезарахування та поновлення) визначається Положенням про організацію освітнього процесу п. 4.4, 4.5, розділ 7 та 12.

Учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитися з Положенням у вільному доступі на сторінці https://dea.edu.ua/polozhennya_dlya_zdiisnennya_osvitnoi_diyalnosti

Також порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу регламентує Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ДЕА права на академічну мобільність https://dea.edu.ua/polozhennya_dlya_zdiisnennya_osvitnoi_diyalnosti

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За даною ОП поки ще не було випадків застосування практики перезарахування чи поновлення учасників освітнього процесу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів набутих у неформальній освіті здійснюється за рішенням директора інституту та регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті та Положенням про організацію освітнього процесу в ДЕА (п. 9.5.1 та 15.3.5), які знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету. https://dea.edu.ua/polozhennya_dlya_zdiisnennya_osvitnoi_diyalnosti

При зарахуванні результатів неформальної освіти у вигляді прослуханих вебінарів, курсів підвищення кваліфікації, участь у виконанні наукової роботи та написанні звітів, конференціях, семінарах, круглих столах, або інше, де кількість вказаних кредитів у сертифікаті не велика, вирішується питання з викладачем освітньої компоненти в рамках оцінювання результатів самостійної роботи магістрів з відповідних дисциплін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На даний час студенти із задоволенням приймають участь в конференціях, прослуховують вебінари на відкритих платформах інтернету (професійного спрямування, або для отримання soft skills психологічного, педагогічного, юридичного та економічного спрямування), на які регулярно отримують посилання в групових навчальних чатах від куратора груп, гаранта ОП, інших НПП, поширюють цікаву інформацію самостійно. При цьому офіційних звернень для зарахування результатів такою освіти не поступало.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» Академії https://dea.edu.ua/polozhennya_dlya_zdiisnennya_osvitnoi_diyalnosti освітній процес здійснюється за наступними формами: очна та заочна. Комплекс методів навчання і викладання сприяє заявленим у ОПІ цілям та програмним результатам: словесні – розповідь, пояснення, робота з книгою, інтернет джерелами; наочні – демонстрація, ілюстрація, презентація; практичні – дослід, розрахункові методи, практична робота; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності - пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, дослідницькі та інші. Групові роботи проводяться під час вирішення проблемних питань, мозкового штурму та подібних. Визначення індивідуальних науково-пошукових завдань на практиках. Робота з джерелами інформації з використанням правил академічної доброчесності.

Підтримка рівня запланованих результатів здійснюється за рахунок залучення студентів до активного пізнавально-наукового процесу; використання комбінації ефективних педагогічних технологій навчання під час викладання компонентів ОП. Підбір завдань передбачає високу ймовірність досягнення студентами успіху оскільки варифікується на початку проведення занять шляхом знайомства з групою; зміцнює мотивацію до навчання та під час враховуючі зацікавленості та робочими напрямками студентів через опитування. Робочі програми передбачають кореляцію результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання здійснюється за рахунок: оприлюднення освітніх програм та навчально-методичних матеріалів на сторінках веб-сайту Академії

https://dea.edu.ua/op_tehnologii_zahistu_navkolishnogo_seredovisha_za_specialnistyu_183, створення можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання через можливість оформлення індивідуального графіка, проведення самостійних та групових досліджень, участь у міждисциплінарних проектах, конференціях, зустрічах, підготовки кваліфікаційної роботи, постійного тісного спілкування та консультування викладачів кафедри. Постійно проводиться моніторинг через усні опитування та анкетування:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdoHgKjvJuafVUEvs9CUsofM3Me4-6y7dJoZha8ceAX9mqUA/viewform>. Організація навчання і викладання використовує творчі технології, досвід здобувачів та майстерність, основа яких прагнення побудови системи довіри та взаєморозуміння між здобувачами та викладачами. Методи та прийоми навчання з опорою на досвід, знання, уміння і навички студентів, добираються викладачем самостійно і доводяться до відома перед початком курсу, що сприяє зануренню у процес навчання, оскільки більшість наших здобувачів отримують другу, або, навіть, третю вищу освіту та мають багатий професійний досвід. Відповідно до результатів опитувань студенти з більшим захопленням навчаються тоді, коли вони є «акторами», а не лише спостерігачами. <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8pOX5LFrAZDiy5BEKqwDhkKs25Dv78rqZ2f5WyDKXjG1wiQ/viewform>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Оскільки студент є самодостатнім і відповідальним учасником освітнього процесу, викладання здійснюється на принципах академічної свободи: здобувачі освіти вільно обирають теми для досліджень, курсових та дипломних робіт, навчальні дисципліни (окрім обов'язкових), висловлюють свої думки та будь які теоретичні висновки. Під час карантину та війни використовується навчання через програмний комплекс «ZOOM» для забезпечення безпеки та збільшення часу на здійснення індивідуальної траєкторії.

Забезпечується відкритий доступ до інформації про суспільні справи установи (загальний сайт), можливість обміну інформацією (семінари, конференції, чати спілкування). Викладання проводиться з дотриманням вищезначених принципів академічної свободи у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, практичних та лабораторних робіт, консультацій, у формі самостійної роботи, практичної підготовки, контрольних заходів.

https://dea.edu.ua/grafiki_zanyat_rozklad_ispitiv_konsultacii. Підбір завдань передбачає високу ймовірність досягнення студентами успіху та мінімальний ризик поразки; студенти між собою не порівнюються; визнається, що кожен студент має індивідуальний стиль, демонструються його успіхи, індивідуально вказуються перспективи розвитку, що забезпечується відповідністю методів навчання і викладання на ОП. Усі компоненти ОП викладені на сайті Академії https://dea.edu.ua/op_tehnologii_zahistu_navkolishnogo_seredovisha_za_specialnistyu_183

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Оскільки навчання першого та другого наборів здійснюється поки що через програмний комплекс «ZOOM», вся інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до відомо учасників освітнього процесу через додаткову ознайомчу зустріч з гарантом та куратором груп у перші дні навчання. Інформація є доступною, відкритою, зрозумілою та викладена на офіційному сайті Академії. та https://dea.edu.ua/osvitnoprofesiina_programa, https://dea.edu.ua/navchalnii_plan, https://www.dea.edu.ua/robochi_navchalni_programigus78. Перед початком навчання здобувачам вищої освіти надається детальна інформація про вибіркові компоненти освітньої програми, за якою вони будуть навчатися (складається заява), а також про інші освітні програми, за якими започатковано освітній процес ДЕА. Ознайомлення учасників освітнього процесу із програмними результатами навчання,

критеріями та засобами оцінювання результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів додатково здійснюється на першому навчальному занятті відповідно до робочої програми навчальної дисципліни. Академії.
https://dea.edu.ua/op_tehnologii_zahistu_navkolishnogo_seredovisha_za_specialnistyu_183

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для студентів ОП базовий науково-дослідницький компонент впроваджується у вигляді участі здобувачів в наукових дослідженнях кафедри або підрозділах Академії, починаючи з 1 семестру навчання, а саме: студенти мають можливість примати участь у державних, міжнародних та господарсько-договірних науково-дослідних роботах, які виконуються за напрямком «Прикладні дослідження». Більш того, здобувачі мають можливості провести апробацію своїх наукових досліджень під час виступу на наукових конференціях, наукових семінарах, круглих столах в т. ч. в інших закладах освіти, можливо за бажанням написання статті у наукових журналах ДЕА: «Екологічні науки» та «Екологічна безпека». Засновником останнього є випускова кафедра «екологічного аудиту та технологій захисту довкілля» та оба журналу входять до переліку журналів категорії Б за спеціальністю 183. Студенти випускового курсу обов'язково проводять апробацію досліджень випускних кваліфікаційних робіт. Все це сприяє розвитку інтелектуальних здібностей та лідерської якості, впливає на формування всебічно розвинутої особистості та майбутній конкурентоспроможності майбутніх фахівців. Студенти, які під час навчання у магістратурі, активно займаються науковою діяльністю, отримують наприкінці навчання запрошення до вступу в аспірантуру за спеціальністю 183.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В Академії функціонує навчально-методичний відділ до функцій якого входить перегляд та оцінка рівня існуючих положень для здійснення освітньої діяльності та робочих програм. Зміст освітніх компонентів та їх оновлення з погляду виконання завдань забезпечення якості освітнього процесу контролює викладач, завідувач кафедри та гарант, обговорюється на засіданнях кафедри. Перш за все, це: здійснення моніторингу освітніх програм із залученням гаранта освітньої програми та зовнішніх експертів-фахівців, опитування студентів <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdoHgKjvJuafVUEvs9CUsofm3Me4-6y7dJoZha8ceAX9mqUA/viewform>. Підвищення рівня кваліфікації науково-педагогічних кадрів дає можливість підвищувати рівень викладання освітньої компоненти, оновити матеріали згідно сучасних технологічних підходів та законодавства. Планується створення рейтингового оцінювання НПП для виявлення переваг та недоліків здійснення процесу та змісту матеріала. Група забезпечення ОП здійснює постійний моніторинг сучасних наукових публікацій різних наукометричних баз, зокрема Scopus, Index Copernicus, Ulrich's Web Global Serials Directory, ESCI, Web of Science Core Collection, Polish Scholarly Bibliography, Infobase Index, Inspec, Open Academic Journals Index, Google Scholar, CiteFactor і Scientific Indexing Services, а також провідних бібліотек України https://dea.edu.ua/dostup_do_mizhnarodnih_naukometrichnih_baz_danih, оскільки практично кожен викладач кафедри також є науковим керівником аспірантів, діючим екологічним аудитором. На основі принципу академічної свободи викладачі на власний розсуд визначають сучасні практики та наукові досягнення спільноти, які можна запропонувати здобувачам під час навчання. Оновлення змісту освітніх компонентів з напрямків змін нормативно-правових особливостей або шляхом удосконалення форм, методів або приймів навчання чи удосконалення інструментів з урахуванням тенденцій сучасного розвитку технологій – це систематична робота науково-педагогічних працівників Академії.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Академії задекларована бенефіціарами багатьох міжнародних проектів та меморандумів – Міністерством захисту довкілля та природних ресурсів України та своєї ДЕА, Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ДЕА права на академічну мобільність. https://dea.edu.ua/polozhennya_dlya_zdiisnennya_osvitnoi_diyalnosti. Для розширення присутності викладачів у межах зарубіжного середовища сформовані профілі науковців у Orcid, Scopus, Web of Science та Google Scholar. https://dea.edu.ua/kafedra_vodnoekologichnih_problemi. У рамках діючих меморандумів із зарубіжними установами, викладачі проходять наукове стажування за кордоном (наприклад, за сприяння Centre for humanitarian dialogue (HD) у червні 2023р. відбулася навчальна поїздка викладачів до Бохуму (https://dea.edu.ua/article/navchalna_poizdka_do_bohumu_nimechchina), беруть участь у написанні міжнародних колективних монографій та проектів, міжнародних наукових заходах (https://opus.thga.de/frontdoor/deliver/index/docId/79/file/Managing_the_Change-Tasks_of_Post-Mining.pdf). У рамках співпраці з науковою бібліотекою Університету ім. Шевченка та інших закладів освіти науково-педагогічні працівники мають персоналізований доступ до наукометричних баз.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Загальні вимоги до організації та проведення контрольних заходів в Академії визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (https://dea.edu.ua/polozhennya_dlya_zdiisnennya_osvitnoi_diyalnosti). З метою

удосконалення системи контролю якості знань здобувачів вищої освіти та її адаптації до загальноєвропейських вимог в Академії здійснюється комплекс оцінювання здобувачів на базі компетентнісного підходу до результатів навчання у формі поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль – проводиться НПП під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи та може проводитися у формі усного опитування або письмового контролю, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі тестування. Конкретна форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються викладачем.

Підсумковий контроль проводиться щосеместрово у формах екзамену, заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Підсумкова оцінка виставляється після повного завершення вивчення навчальної дисципліни.

Оцінка з навчальної дисципліни, для якої передбачено атестацію у вигляді екзамену, визначається з урахуванням балів за виконання контрольних заходів протягом семестру (поточної успішності навчання) та екзаменаційних балів.

Крім поточного та підсумкового контролю навчальним планом ОП передбачено атестацію у формі захисту курсових робіт та магістерської роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Академії визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (https://dea.edu.ua/polozhennya_dlya_zdiisnennya_osvitnoi_diyalnosti) та для зручності студентів окремо винесена таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання (https://dea.edu.ua/normativni_dokumenty_dlya_zdiisnennya_procesu_navchannya).

Результати поточного контролю враховуються під час виставлення підсумкової оцінки з освітнього компоненту. Оцінювання рівня знань здобувачів вищої освіти здійснюється по 100-бальній системі згідно таблиці відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання (https://dea.edu.ua/normativni_dokumenty_dlya_zdiisnennya_procesu_navchannya). Підсумкова оцінка складається: - до 70 % за поточний контроль; - до 30 % за підсумковий контроль (екзамен/залік).

Критерії та методи оцінювання, критерії виставлення оцінок доводяться до відома студентів заздалегідь (до початку оцінювання). У разі необхідності студент може отримати додаткові роз'яснення на консультаціях та через засоби електронного зв'язку (e-mail, Telegram, Viber, WhatsApp тощо).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Студенти мають можливість ознайомитися у будь-який час з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом за відповідною Робочою програмою (на кафедрі у кабінеті 308 (паперовий варіант – оригінал) та на сайті ДЕА: (https://dea.edu.ua/op_tehnologii_zahistu_navkolishnogo_seredovisha_za_specialnistyu_183)). Критерії та методи оцінювання, критерії виставлення оцінок, а також форма проведення підсумкового контролю, особливі вимоги щодо процедури проведення та засоби контролю доводяться до відома здобувачів на початку опанування ОК (на першому занятті).

Графік підсумкового оцінювання формується заздалегідь (щонайменше за місяць до проведення) та розміщується на сайті ДЕА (https://dea.edu.ua/grafiki_zanyat_rozklad_ispitiv_konsultacii). До моменту проведення іспиту студенти обов'язково особисто інформуються про кількість балів, отриманих ними під час поточного контролю.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти відповідає Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 18 - «Виробництво та технології», спеціальність 183 - «Технології захисту навколишнього середовища». (Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 378).

https://dea.edu.ua/normativni_dokumenty_dlya_zdiisnennya_procesu_navchannya

Навчальним планом ОП передбачена атестація у формі захисту магістерської роботи, відповідно до Стандарту. https://dea.edu.ua/navchalniy_plan. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Це дозволяє перевірити всі ПРН, визначені в ОП у відповідності до Стандарту, а також забезпечує високу ефективність оцінювання набуття випускником професійно-орієнтованих компетентностей та дозволяє більш релевантно присвоїти кваліфікацію.

Відповідно до «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти» https://dea.edu.ua/akademichna_dobrochesnist кваліфікаційні роботи магістра проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату (програмне забезпечення UNICHECK), на роботу надається відгук наукового керівника та зовнішня рецензія незалежного експерта.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти в Державній екологічній академії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, яке є публічно доступним та розміщене на офіційному сайті Академії: https://dea.edu.ua/polozhennya_dlya_zdiisnennya_osvitnoi_diyalnosti.

У Робочих програмах зазначено процедури проведення контрольних заходів, складовими яких є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги тощо.

Доступність даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті ДЕА, постійний моніторинг яких здійснюється Навчально-методичною радою Інституту Екобезпеки та управління.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Екзамени приймаються викладачами, які забезпечують організацію виконання програми дисципліни. Прийом захисту курсових робіт у всіх студентів, а також екзаменів (заліків), захисту магістерської роботи у студентів здійснює комісія науково-педагогічних працівників за Положенням про порядок створення і організації роботи державних екзаменаційних комісій і проведення державної атестації випускників. <https://dea.edu.ua/dokumenty>

Екзаменатори дотримуються розкладу екзаменів (дата, час початку, аудиторія); проводять екзамен (залік) тільки за затвердженим комплектом екзаменаційних білетів або контрольних завдань. Перелік питань, винесених на іспит, доводиться до відома магістрів заздалегідь.

Після проведення контрольних заходів екзаменатор оголошує результати та тільки після цього заповнює заліково-екзаменаційну відомість.

У разі виникнення конфліктної ситуації під час вступної кампанії врегулювання відбувається відповідно до Положення про апеляційну комісію (https://dea.edu.ua/prilmal4na_komisija).

У випадку конфліктної ситуації в процесі навчання за мотивованою заявою студента чи викладача, директором інституту створюється комісія для проведення екзамену (заліку), до якої входять: завідувач кафедри, начальник відділу навчально-методичної роботи, викладачі відповідної кафедри, представник студентської ради (Положення про організацію освітнього процесу).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів визначена Положенням про організацію освітнього процесу (https://dea.edu.ua/polozhennya_dlya_zdiisnennya_osvitnoi_diyalnosti). Здобувач вищої освіти, який був не допущений до складання іспиту, або був допущений, але не з'явився без поважної причини на іспит/захист курсової роботи вважається таким, що використав відповідну спробу скласти іспит/захистити курсову роботу і має заборгованість.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами семестрового контролю одержали не більше двох незадовільних оцінок, мають право ліквідувати академічні заборгованості. Ліквідація магістрами академічних заборгованостей проводиться, як правило, до початку наступного семестру (терміни ліквідації академічних заборгованостей встановлюються розпорядженням директора інституту). Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожного іспиту. Оцінка, отримана магістром за результатами другого перескладання іспиту, є остаточною.

Здобувач вищої освіти, який отримав три і більше незадовільні оцінки при складанні іспитів, або незадовільну оцінку хоча б з одного іспиту після трьох спроб складання, відраховується з Академії.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження результатів контрольних заходів починається з моменту подання апеляції здобувачем і визначається створенням апеляційної комісії та її роботою згідно з нормативно-правовими документами України про освіту та Положенням про організацію освітнього процесу в ДЕА. Апеляційна комісія створюється за наказом ректора у випадку письмового подання скарги у навчально-методичний відділ академії. Процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги, прийняття та оприлюднення рішення комісії. Скарга подається здобувачем особисто письмово у день оголошення результатів складання іспиту та розглядається на засіданні комісії не пізніше двох наступних робочих днів після її подання. При розгляді скарги рішення приймаються на основі аналізу письмових відповідей та критеріїв оцінювання. Рішення, які приймаються апеляційною комісією, можуть бути трьох видів: результати попереднього оцінювання знань студента не змінюються; не відповідають рівню знань вищої освіти і заслуговують незадовільної оцінки; скасовуються (рівень якості знань студента заслуговує іншої оцінки - вказується нова оцінка відповідно до діючої шкали оцінювання, яка повинна бути не нижча за попередню). Рішення апеляційної комісії є остаточними, не підлягають оскарженню та доводяться до відома здобувача. Прикладів застосування відповідних правил, тобто процедури, яка урегулює порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було зареєстровано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулює Положення про організацію освітнього процесу в ДЕА, є публічно доступним та розміщене на офіційному сайті Академії (https://dea.edu.ua/polozhennya_dlya_zdiisnennya_osvitnoi_diyalnosti) та Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти (https://dea.edu.ua/akademichna_dobrochesnist). Важливе місце серед документів ЗВО з цього питання займає також Етичний кодекс Академічної спільноти (https://dea.edu.ua/akademichna_dobrochesnist). Важливо відмітити, що зазначені документи передбачають відповідальність за порушення академічної доброчесності не тільки з боку здобувачів освіти, але й навчально-педагогічного персоналу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На протидію порушенням академічної доброчесності на ОП націлено ряд заходів. По-перше, здобувачів на всіх етапах навчального процесу чітко інформують щодо неприпустимості плагіату. Перші бесіди проходять при першій зустрічі ще абітурієнтів при подачі заяви на навчання при поясненні відсотка текстового запозичення в мотиваційних листах, попередження використання «чужого контенту».

https://dea.edu.ua/magistratura_zi_specialnosti_183_tehnologii_zahistu_navkolishnogo_seredovisha

Особливе місце в цьому питанні посідає обов'язкова освітня компонента «Методологія та організація наукових досліджень». Різко зменшує можливість порушень академічної доброчесності й регулярний перегляд тематики кваліфікаційних магістерських робіт, відповідальна позиція наукових керівників та зовнішніх рецензентів. В Академії для перевірки академічних текстів на наявність некоректних запозичень використовується сервіс Unichек, визнаний 16000 закладами освіти по всьому світу. У сервісі накопичується і використовується при перевірці також локальна база студентських робіт. Обов'язковий перевірці на плагіат підлягають випускні кваліфікаційні роботи студентів, аспірантів та наукові праці здобувачів вищої освіти та працівників університету (від статей до дисертацій та монографій) (https://dea.edu.ua/akademichna_dobrochesnist). Результати перевірки доповідаються керівником роботи під час її попереднього захисту на засіданні кафедри.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Забезпечення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за освітньою програмою є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти Академії

https://dea.edu.ua/vnutrishnya_sistema_zabezpechennya_yakosti_osviti, що регулюється Положенням про дотримання академічної доброчесності (https://dea.edu.ua/akademichna_dobrochesnist). Основними принципами є дотримання академічної доброчесності і уникнення конфлікту інтересів, що передбачає дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм академічної етики, корпоративних правил та ціннісних орієнтирів. На досягнення цієї мети спрямовані найрізноманітніші заходи: від методичних настанов щодо написання кваліфікаційних робіт магістра (https://dea.edu.ua/materiali_dlya_navchannya), до особистого прикладу викладачів і їх комунікації із студентами.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види реакції ЗВО на порушення академічної доброчесності визначено в Положенні про організацію освітнього процесу (https://dea.edu.ua/polozhennya_dlya_zdiisnennya_osvitnoi_diyalnosti). Створені в ЗВО система та механізми забезпечення академічної доброчесності спрямовані на запобігання, перешкоджання та зупинення проявів академічної недоброчесності шляхом групового навчання, особистих пояснень, керівництва і наставництва, а також завдяки створенню позитивного, сприятливого й доброчесного освітнього і наукового середовища.

Приклад: при здійсненні прийому абітурієнтів на 2023/2024 навчальний рік виявлено у мотиваційному листі відсоток плагіату 51,3. На засіданні приймальної комісії було прийняти рішення: Зважаючи на те, що абітурієнт є діючим бійцем Збройних сил України, прийшли до висновку надати можливість абітурієнту отримати магістерський рівень освіти за ОП «Технології захисту навколишнього середовища» оскільки абітурієнт є вмотивованим, за основним місцем роботи працював в екологічній інспекції Столичного округу на посаді держаного інспектора. 2. Провести бесіду про неможливість в подальшому навчанні, науковій та професійній діяльності використання текстових запозичень без належно оформлених посилань, та обов'язковому дотриманні академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» відповідно до академічної та професійної кваліфікації викладачів з урахуванням технічно-екологічного спрямування ОП за спеціальністю 183 – «Технології захисту навколишнього середовища».

Враховуються наявність відповідної освіти, науковий ступінь, вчене звання, наукова діяльність претендента, досвід роботи, рівень трудової дисципліни тощо.

Серед штатних науково-педагогічних працівників випускової кафедри 3 доктори та 2 кандидати наук. За останні роки співробітники кафедри захистили дві докторські та одну кандидатську дисертаційні роботи за спеціальністю 21.06.01 «Екологічна безпека» (https://dea.edu.ua/kafedra_vodnoekologichnih_problemi, <https://dea.edu.ua/disertacii>), а два асистента кафедри є аспірантами з екологічних наук.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Академія залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом проведення лекцій, зустрічей,

виступів на студентських конференціях, екскурсій на виробництво, керівництва практиками, консультування кваліфікаційних робіт, рецензування ОПП тощо. ДЕА підписані та реалізуються угоди як з державними, так і з комерційними підприємствами (установами), серед яких: ТОВ Навчальний центр впровадження кліматичних технологій «ІВІК», Державне підприємство «СхідГЗК», Управління екологічної безпеки та протимінної діяльності Міноборони, Дарницька РДА, Науково-виробниче товариство «Дніпро-МТО», Громадська організація «Фонд розвитку водоочисних технологій», Державне підприємство «БАР'ЄР», Державне спеціалізоване підприємство об'єднання «РАДОН», ТОВ «Науково-дослідний центр «Екологія довкілля» та ін. https://dea.edu.ua/materiali_dlya_navchannya - документ «База практик». Предметом Угод є співробітництво у сфері запровадження якісно нових умов освітньої діяльності у вищій освіті в поєднанні з активізацією наукової діяльності; поглиблення взаємодії виробництва з навчальним процесом; підготовки нового покоління висококваліфікованих фахівців для вирішення актуальних проблем екологічно безпечно функціонування підприємств різних галузей економіки; проведення підготовки/перепідготовки та підвищення кваліфікації власних кадрів шляхом реалізації спільних семінарів, курсів, усіх видів практик і стажувань студентами Академії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять залучено професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців https://dea.edu.ua/kafedra_vodnoekologichnih_problem, зокрема: Шматков Г.Г., радник Міндовкілля по питанням екологічної безпеки та захисту довкілля, сертифікований аудитор, має багаторічний досвід роботи у природоохоронних органах. Співавтор цілого ряду нормативно-правових актів з питань охорони довкілля, підвищення ефективності екологічного аудиту та контролю. Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки. Улицький О. А. академік Академії наук, лауреат Державної премії в галузі науки і техніки, почесний розвідник надр України, держаний службовець 5 рангу, співавтор нормативно постанов з питань охорони довкілля. Маркіна Л.М. лауреат державної премії молодих науковців Кабінету Міністрів, стипендіат Верховної Ради для науковців, розробник 39 патентів та корисних моделей у сфері екологічної безпеки. Машина Павло Валентинович (<https://ivik.ua/komanda/mashina-pavel-valentinovich/>) – генеральний директор ТОВ «ІВІК» провів ряд лекційно-практичних занять стосовно особливостей екологічної безпеки, енерго-ресурсозберігаючих технологій, що реалізовані на підприємстві «ІВІК». Жуков В.О. головний технолог підприємства «Схід ГЗК» провів лекторій за тематикою ролі фахівців сфери захисту довкілля у вирішенні питань екологічної безпеки як на регіональному, так і міжнародному рівнях, а також окреслив перспективи працевлаштування випускників. Отримано схвальні відгуки здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним із основних шляхів сприяння професійному розвитку викладачів ОП є укладання угод та меморандумів про співпрацю, наукове співробітництво для розв'язання питань, що виникають у процесі спільних досліджень; участь науково-педагогічних працівників в міжнародних дослідницьких проектах, грантах; забезпечення взаємного інформаційного обміну. Підвищення кваліфікації викладачів та співробітників кафедри регулярно проходить шляхом відвідування курсів підвищення кваліфікації, які проводить ДЕА для професіоналів різних сфер та рівнів https://dea.edu.ua/pidvishennya_kvalifikacii Викладачі проходять планові підвищення кваліфікації, стажування у провідних установах, приймають участь у конференціях, у т.ч. закордонних, присвячених актуальним проблемам захисту довкілля. Зокрема: професор Маркіна Л.М. прийняла участь у 2nd Міжнародній конференції в Університеті природничих наук у Любліні, Польща: ENVIRONMENT – PLANT – ANIMAL – PRODUCT; доцент Дятел О.О. та професор Єрмаков В.М. прийняли участь 26-30 червня 2023р. у міжнародній навчальній поїздці українських науковців України до Бохуму (Німеччина) з метою вивчення німецької екологічної практики та обміну досвідом (https://dea.edu.ua/article/navchalna_poizdka_do_bohumu_nimechchina). Проводиться робота зі здібними студентами та підготовка здобувачів до аспірантури.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Академії існує система стимулювання розвитку викладацької майстерності, яка зазначена в Статуті та Колективному договорі між адміністрацією та трудовим колективом Державної екологічної академії післядипломної освіти та управління на 2020-2023 рр. https://dea.edu.ua/normativna_baza. За зразкове виконання своїх обов'язків і завдань, тривалу, сумлінну працю, професіоналізм та інші досягнення в роботі Академії працівників заохочують шляхом: оголошення подяк, вручення грамот, присвоєння почесних звань (Положення про організацію освітнього процесу).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Загальна площа навчальних приміщень Академії складає 4000,3 м², в тому числі приміщення для занять студентів, слухачів (аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії, тощо) - 1982,4 м², комп'ютерний клас - 72,0 м². До матеріально-технічної бази також входять: приміщення для науково-педагогічних працівників - 200 м², наукова

бібліотека - 45,0 м2, в т.ч. читальний зал - 35,0 м2, укриття – 34,2 м2. Для навчання магістрів за ОП в ДЕА діє дві конференц зали (площа кожної 66 м2) з мультимедійним обладнанням (мультимедійний проектор - 1 од., екран - 1 од., інтерактивна дошка – 1 од.) та комп'ютерний клас з кількістю персональних комп'ютерів - 12 од. із сучасним програмним забезпеченням.

Таким чином, матеріально-технічне забезпечення Академії і кафедри є достатнім для реалізації цілей та програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Під час проведення занять, настановчих сесій, сесій відповідальною особою (куратор, гарант) проводиться опитування (анкетування) задля виявлення рівня задоволеності магістрів освітнім середовищем, створеним у ЗВО, їх потребам та інтересам.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFbSza3_VF51x9MTuVCHOnUXML2Na_TqumWQEPiGBs69Y1ng/viewform Однією із основних потреб магістрів до освітнього середовища є вільний та безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів: орієнтована на європейські стандарти освітня Академія має у своєму складі розширену інфраструктуру (конференц зали, комп'ютерний клас, наукова бібліотека, лабораторії)

<https://dea.edu.ua/laboratoriya>, необхідних для навчання та наукової діяльності в межах ОП, який забезпечується в повному обсязі. Загальний фонд бібліотеки становить більше 20 тис. прим. Дисципліни, що викладаються, забезпечені навчально-методичними посібниками, рекомендаціями, що постійно оновлюються.

<https://dea.edu.ua/biblioteka>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, будівель та інженерно-технічних комунікацій і систем забезпечення та захисту будівель ДЕА (опалення, вентиляція, водопостачання, очищення, система пожежозахисту, освітлення, температура, відносна вологість) відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. ДЕА має можливість проводити консультування з приводу юридичних питань та психічного здоров'я здобувачів та ННП.

Для забезпечення безпеки магістрів, аспірантів та працівників ДЕА створене укриття, де можна перебувати під час небезпеки. На сайті представлено «Алгоритм дій посадової особи при отриманні інформації про вчинення (у разі загрози вчинення) діяння з ознаками терористичного акту повітряної тривоги», Список бомбосховищ (Липківського 35 в пішій доступності до 15хв) та Карта сертифікованих бомбосховищ в пішій доступності від будівлі Державної екологічної академії за адресою м. Київ, вул. Липківського 35 а.

https://dea.edu.ua/materiali_dlya_navchannya

Наказом ДЕА призначені працівники, відповідальні за протипожежну безпеку та охорону праці. Перед початком навчального року з усіма здобувачами вищої освіти проводиться вступний інструктаж. В осінньо-зимовий період проводяться підвищені профілактичні заходи пов'язані з електробезпекою. Розроблено і затверджено орієнтовний план евакуації студентів і працівників у разі виникнення пожежі та порядок оповіщення учасників освітнього процесу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка надається протягом терміну навчання безпосередньо при комунікації викладачів за ОП з магістрами під час аудиторних занять та з використанням програмного забезпечення для дистанційного навчання, де викладачі надають доступ до електронних курсів учасникам освітнього процесу. Організаційна, інформаційна, соціальна та психологічна підтримка забезпечується силами кафедри екологічного аудиту та технологій захисту довкілля (доцент кафедри Громова І.Ю. має другу психологічну освіту), юридичного та навчально-методичного відділу за допомогою використання різних засобів, для дистанційного спілкування викладачів зі студентами, посилення на матеріали для самонавчання, завдання, тематика рефератів та курсових робіт. Відповідно студенти мають можливість підтримувати зв'язок з викладачами та висловлювати свою думку при виконанні того чи іншого завдання. Крім того, магістри можуть отримувати інформацію про діяльність Академії через соціальні мережі (сторінка ДЕА у фейсбуці: ФБ ДЕА). З метою отримання зворотної інформації від здобувачів вищої освіти щодо задоволеності надання освітніх послуг та організації освітнього процесу було розроблено Анкети у форму та розміщено на сайті Академії

https://dea.edu.ua/anketi_zdobuvachiv_vishoi_osviti_steikholderiv_ta_naukovopedagogichnih_pracivnikiv. Результати опитування були враховані при реалізації ОП, наприклад, при формуванні блоку вибіркових дисциплін.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Територія ДЕА пристосована до вимог здобувачів вищої освіти з інвалідністю (з особливими освітніми потребами): вивіска з повною назвою ЗВО шрифтом Брайля, кольорова розмітка та кнопка виклику чергового перед входом в будівлю; пандус біля навчального корпусу, який відповідає вимогам державних будівельних норм України; спеціальна розмітка в навчальному корпусі; відведена та облаштована стоянка для автомобілів; план пересування осіб з інвалідністю по території навчального корпусу.

Особи з інвалідністю мають право навчатися в ДЕА за індивідуальною освітньою траєкторією з використанням інформаційно-освітнього середовища, розміщеного на сайті Академії (Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком) https://dea.edu.ua/polozhennya_dlya_zdiisnennya_osvitnoi_diyalnosti. У випадку вступу до навчання осіб з особливими освітніми потребами є можливість проведення занять на поверсі без використання сходів.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Академії розроблена Антикорупційна програма та затверджена наказом ректора ДЕА після її обговорення з працівниками. Крім того, вказаним наказом призначено уповноважену особу з виконання антикорупційної програми. Текст Антикорупційної програми перебуває у постійному відкритому доступі (Антикорупційна програма) <https://dea.edu.ua/dokumenty>. Ця програма є обов'язковою для виконання усіма працівниками закладу. Адміністрація ДЕА постійно проводить інформаційні та просвітницькі кампанії щодо підвищення обізнаності викладачів та магістрів в напрямі антикорупційної діяльності.

Академія дотримується встановлених чинним законодавством України процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією (Закон України від 30.05.2014 р. № 5207-VI «Про засади запобігання та протидії дискримінації», Закон України від 08.09.2005 р. № 2866-IV з редакцією від 03.08.2023 «Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків»). Процедура врегулювання конфліктних ситуацій в Академії за Положенням про організацію освітнього процесу, Етичним кодексом академічної спільноти та Положенням про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями https://dea.edu.ua/akademichna_dobrochesnist

Практики застосування вказаних документів та процедур під час реалізації ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Академія послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу в Академії; Положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Державній екологічній академії післядипломної освіти та управління; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

https://dea.edu.ua/vnutrishnya_sistema_zabezpechennya_yakosti_osviti

Документи актуальні та розроблені згідно усіх вимог упровадження освітньої діяльності. Документи розміщені на сайті Академії: https://dea.edu.ua/polozhennya_dlya_zdiisnennya_osvitnoi_diyalnosti

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОПП "Технології захисту довкілля" відбувається вперше, в рамках даного акредитаційного самооцінювання. У процесі моніторингу зібрані зауваження та пропозиції магістрів ОПП як в рамках усного опитування так і за результатами анкетування. Анкети з основних питань та проблем в розрізі всіх критеріїв акредитаційного самооцінювання розроблені викладачами кафедри Екологічного аудиту та технологій захисту довкілля, колегами – роботодавцями за підтримки Наукової бібліотеки Академії, та інших зацікавлених підрозділів ДЕА. Анкетування та опрацювання результатів здійснювалось за допомогою технології Google Forms.

Перший перегляд освітньої програми відбудеться після зауважень експертної групи НАЗЯВО та першого випуску дипломників, і буде здійснюватись раз на рік шляхом її поточного розгляду на засіданні кафедри за участі викладацького складу кафедри та навчально-наукового інституту екобезпеки та управління, а також залучених роботодавців та представників студентства.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми та робочих програм освітніх компонентів шляхом аналізу анкетування. Студенти та аспіранти, що навчаються за освітньою програмою, залучаються до перегляду ОП. Зокрема, найчастіше піднімалася тема стосовно того, які предмети зайві або яких недостатньо в освітній програмі на думку студентів, вислуховуються їхні побажання щодо покращення освітньої діяльності.

На підставі побажань студентів й результатів моніторингу проектною групою здійснюється оновлення ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП: робочих програмах освітніх компонент,

навчальному плані тощо. Модернізовані освітні програми навчальних дисциплін проходять процедуру обговорення та затверджуються рішенням кафедри, інституту та Вченої ради.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Завдяки розробленим анкетам (опитувальникам), що надаються викладачем по закінченню навчання з конкретної дисципліни, відбувається збір зауважень, побажань щодо покращення наповненості матеріалу з дисципліни. Відповідні коригування вносяться викладачами до навчальних матеріалів.

Встановлені найбільш гострі питання від студентства, що навчаються на ОПП: незавершеність сайту випускової кафедри, не всі викладачі ОПП мають свої індивідуальні сайти/сторінки, що ускладнює можливості дистанційного навчання та віддаленого консультування, оновлення матеріально-технічного забезпечення ОПП здійснюється недостатньо швидко. Вживаються заходи щодо виправлення вказаних зауважень.

Оскільки ОПП була започаткована під час карантину, а після, бойових дій, навчання проходить в дистанційному форматі, а голова студентського самоврядування є діючим захисником України, також, оскільки в ДЕА діючими є дві магістерські ОПП, було прийняте рішення після закінчення військового стану оновити склад студентського самоврядування, вибрати голову та максимально залучити до проведення освітнього процесу, моніторингу та оновлення роботи за освітніми програмами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу розроблення ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Перед початком впровадження ОПП проект програми обговорювався з роботодавцями, що зафіксовано в протоколах засідання кафедри, зустрічей та круглих столів. https://dea.edu.ua/zvit_pro_samoocinyuvannyakerj9 та анкетуванні <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdqz8WxHoyEjqR66FzmobytOOb4KzDpA5wEjxwjouKXOiesQ/viewform>. При обговоренні результатів навчання і ефективності ОП враховуються зауваження та пропозиції роботодавців <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScGGSUn-H72yzR5LW64wCWhlMYCm7vsax2ouD2HTo1VYVq-1w/viewform>. Дуже важливим є проведення опитувань щодо якості підготовки студентів як за результатами проходження виробничої практики, так і після закінчення навчання. <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesOGugKM1mef-LTUNXI7vZO6AIPVUy8XQnULQcRdiiawAqlw/viewform> Профільні установи надають студенту відгук про проходження виробничої практики. Їх побажання та зауваження враховуються під час навчального процесу для підвищення якості освіти. Всі магістерські роботи проходять рецензування у профільних установах, студенти враховують зауваження і побажання потенційних роботодавців ще під час написання роботи, найкращі студенти отримують запрошення на роботу або продовження навчання в аспірантурі. Головою екзаменаційної комісії на захисті магістерських робіт є провідні вчені в галузі технологій захисту довкілля - потенційні роботодавці.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Аналізувати кар'єрні траєкторії та успіхи випускників ОПП "Технології захисту навколишнього середовища" поки зарано, оскільки перший випуск магістрів ще не відбувся. Але на ОПП навчаються здобувачі вищої освіти, які вже зараз поєднують навчання з роботою за спеціальністю, набувають неоціненого досвіду, проводять профорієнтаційну роботу серед інших здобувачів і вносять ряд важливих пропозицій в освітній процес, висловлюють свої побажання і зауваження до ефективності тих чи інших компонентів ОП. Також проводиться постійне опитування роботодавців (підприємств) щодо працевлаштування випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Цілі системи внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) Академії прописані в Положенні: формування стійкої довіри до наданих Академією ступенів вищої освіти за всіма ОПП в Україні та поза її межами; забезпечення і підвищення якості освітньої діяльності та відповідності національним ліцензійним умовам та міжнародним стандартам освітніх послуг; забезпечення розуміння, врахування та узгодження потреб щодо надання освітніх послуг усіх стейкхолдерів; впровадження механізму самооцінювання як невід'ємного компоненту розвитку Академії. Завданнями системи ВЗЯО Академії є: 1.Реалізація політики Академії щодо ЗЯО, що передбачає: планування якості (визначення стратегії, політики, цілей та вимог до якості вищої освіти)—оновлено в 2023р; розроблення й оновлення нормативно-методичної бази якості освітньої діяльності в Академії—у 2023р; координація роботи структурних підрозділів Академії з питань ЗЯО—постійно. 2.Організація і здійснення моніторингу ВЗЯО діяльності за такими напрямками: організація освітнього процесу (якість проведення навчальних занять, якість функціонування освітнього середовища, задоволеність студентів викладацькою діяльністю) за діючими ОП—постійно; якість умов освітнього процесу (рівень підготовки абітурієнтів, кадрове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення, підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників)—за матеріальними можливостями ДЕА; якість результатів освітнього процесу (успішність здобувачів вищої освіти, рівень сформованості загальних і професійних компетентностей, працевлаштування випускників)—контроль. 3.Організація та проведення соціологічних досліджень стейкхолдерів: цільових груп абітурієнтів, студентів, викладачів, випускників, роботодавців для визначення зовнішніх і внутрішніх вимог до якості та удосконалення освітньої діяльності—постійно. 4.Постійне удосконалення інформаційної системи Академії для ефективного управління ЗЯО: створення навчально-інформаційного порталу для забезпечення якості освітньої діяльності в Академії—потребує оновлення;

створення офіційного YouTube-каналу – потребує оновлення; запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Академії і здобувачів – постійно; доступ до міжнародних наукометричних баз – постійно; інформування усіх зацікавлених сторін про стан освітньої діяльності Академії через офіційний сайт – постійно. 5. Аналіз та узагальнення стану ЗЯО Академії: аналіз та узагальнення результатів моніторингу ЗЯО – постійно; аналіз результатів і підсумків навчання студентів та роботи атестаційних комісій – постійно; аналіз кадрового складу та підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, впровадження у діяльність Академії світових досягнень науки та інноваційних технологій навчання – постійно; аналіз забезпечення освітнього процесу матеріально-технічними, інформаційними ресурсами – за матеріальними ресурсами ДЕА.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Робочою групою ОП «Технології захисту навколишнього середовища» у процесі розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду даної ОП було осмислено та враховано міжнародний досвід ЗВО, що мають програми з відновлення навколишнього середовища шляхом застосування сучасних та інноваційних технологій та наближених варіантів в Україні, враховано пропозиції роботодавців, висловлені під час консультацій та результати бесід і анкетування зі студентами, що здобувають освіту на другому (магістерському) рівні, приналежних до сфери забезпечення високого рівня екологічної безпеки шляхом застосування сучасних технологій захисту довкілля на місцевому, регіональному на всеукраїнському рівнях. Була поглиблена управлінська складова підготовки магістрів. Удосконалення передбачене за результатами проходження першої акредитації.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти (адміністрація Академії, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, партнери-роботодавці) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу ОП «Технології захисту навколишнього середовища» змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі ділових зустрічей, тематичних дискусій, продукування ідей, напрацювання пропозицій та інше. Важливу роль відіграють наукові комунікації та участь НПП у конференціях з доповідями щодо ОП та окремих її компонентів, методів та форм навчання, формування компетентностей та досягнень. Вищезазначене слугує підґрунтям та «свіжим» поглядом і надає інформацію щодо необхідності корекції змісту ОП в цілому та окремих дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання, оновлення складу НПП та їх мотивацію, наукових пошуків здобувачів вищої освіти і, головне – доцільність функціонування ОП. Адміністрація академії підтримує ідеї, ініціативи та пропозиції інших учасників академічної спільноти, їх причетність до прийняття рішень щодо удосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти, всіляко заохочує та мотивує їх до системної участі в цьому процесі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Політика внутрішнього забезпечення якості освіти в ДЕА здійснюється відповідно до «Стратегія розвитку Державної екологічної академії післядипломної освіти та управління на 2023-2027 роки», Закону України «Про вищу освіту», рішень Вченої ради університету, а також Європейських вимог з управління якістю освіти. Відповідальність за забезпечення якості навчання та вищої освіти покладається на: ректора; першого проректора (організація освітнього процесу, інформаційні системи управління освітнім процесом, ліцензування та акредитація); Вчену раду ДЕА (розробка політики внутрішнього забезпечення якості ВО); навчально-методичний відділ (документальний супровід навчального процесу та здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ВО); кафедри (опитування здобувачів, випускників, роботодавців і НПП, професійний розвиток НПП, вдосконалення освітніх компонентів, ОПП та якості викладання; дотримання академічної доброчесності; співпраця з роботодавцями; допомога випускникам у пошуках роботи; профорієнтаційна робота; забезпечення професійного відбору та зарахування абітурієнтів; організація позанавчальної активності здобувачів), студентське самоврядування та рада молодих вчених (просування ініціатив здобувачів, участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень) (планується оновлення).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Державній екологічній академії післядипломної освіти та управління регулюються діючими зовнішніми та внутрішніми документами, головними з яких є: Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Статут ДЗ «Державна екологічна академія» (https://dea.edu.ua/normativna_baza), Положення про організацію освітнього процесу у ДЕА (https://dea.edu.ua/polozhennya_dlya_zdiisnennya_osvitnoi_diyalnosti), Правила внутрішнього розпорядку (Колективний договір п.10 https://dea.edu.ua/normativna_baza), Положення про академічну доброчесність та Етичний кодекс академічної спільноти (https://dea.edu.ua/akademichna_dobrochesnist), Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (https://dea.edu.ua/polozhennya_dlya_zdiisnennya_osvitnoi_diyalnosti). Прозорість та доступність цих документів для усіх учасників освітнього процесу забезпечується їх розміщенням на

офіційному веб-сайті Академії у розділі Документи (<https://dea.edu.ua/dokumenty>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://dea.edu.ua/zvit_pro_samoocinyuvannyakepj9

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Оприлюднення ОПП здійснюється відповідно до наказу ректора про введення ОПП 183 магістр:

https://dea.edu.ua/nakazi_vityagi_z_protokoliv

відомості про ОПП розміщені на веб-сайті ДЕА, у каталозі освітньо-професійних програм другого освітнього рівня навчання: https://dea.edu.ua/osvitni_programy

Адреса веб-сторінки освітньо-професійної програми:

https://dea.edu.ua/op_tehnologii_zahistu_navkolishnogo_seredovisha_za_specialnistyu_183

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Підпорядкованість Академії Міністерству захисту довкілля та природних ресурсів дозволяє викладачам та здобувачам бути «в центрі» екологічних проблем, долучатись до визначення шляхів їх вирішення, розробці та впровадженні найсучасніших передових технологій захисту довкілля.
2. Існування триступеневої підготовки спеціаліста – експерта – науковця – професіонала з технологій захисту довкілля шляхом навчання в магістратурі – аспірантурі – докторантурі на кафедрі «Екологічного аудиту та технологій захисту довкілля». Така системна підготовка дає можливість поглиблювати професійні знання кожного конкретного здобувача та поглиблювати софт та хард скілси індивідуально.
3. Професорсько-викладацький склад сформований з досвідчених експертів і провідних вчених. Для здійснення навчальної діяльності залучено 6 докторів наук, з них 2 Лауреати Державної премії України в галузі науки і техніки, 5 сертифікованих екологічних аудиторів.
4. На кафедрі проводиться підготовка кандидатів на отримання сертифікату екологічного аудитора, курси підвищення кваліфікації, чим можуть скористатись наші студенти, аспіранти та випускники.

Слабкі сторони:

1. Військові дії, вплив на довкілля та напругу розвитку нашої держави на всуп до Євросоюзу обумовлюють необхідність продовжувати роботу з оснащення спеціалізованих лабораторій та кабінетів сучасною обчислювальною технікою і програмним забезпеченням.
2. Не у повній мірі реалізуються наявні можливості академічної мобільності викладачів і здобувачів та співпраця зі студентським самоврядуванням під час загор та дистанційного спілкування.
3. У зв'язку з загрозами воєнного стану та використанням дистанційних форм освіти, необхідно посилення використання сучасних цифрових технологій у навчальному процесі та модернізації офіційного сайту Академії та випускової кафедри.
4. Необхідно активізувати моніторинг анкетування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів, і результатів опитування у розрізі всіх критеріїв оцінки якості навчання на ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки магістерська ОПП проваджується у ДЕА нещодавно та знаходиться на етапі свого становлення, її перегляд заплановано після офіційного затвердження відповідного сертифікату, з урахуванням зауважень та пропозицій перших випускників, роботодавців та експертів з якості освіти НАЗЯВО. Очевидно, що в найближчій перспективі ОПП буде переглянута з огляду на виклики, пов'язані з військовою агресією. Кафедра розробить найбільш ефективні форми і методи навчання з використанням сучасних технологічних інструментів в умовах загор і обмежень, викликаних війною. Обов'язково буде оновлено студентське самоврядування та налагоджена тісна співпраця.

Також протягом найближчих трьох років ОП буде розвиватися у напрямку підтримки відповідності ОП сучасним тенденціям розвитку екологічної безпеки, цілям та завданням державної та регіональної екологічної політики. Буде розширено перелік вибіркового освітніх компонентів.

Заходи, які планується здійснити: удосконалення системи моніторингу якості вищої освіти, зокрема поглиблення стандартів доброчесності; участь викладачів і студентів у міжнародних наукових та освітніх проєктах; завершення робіт з модернізації офіційного сайту ДЕА та випускової кафедри.

Подальші плани розвитку також пов'язані з поліпшенням матеріально-технічного забезпечення навчально-наукової діяльності в рамках ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|--|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | <i>РП Іноземна мова Зуенко.pdf</i> | B1KPYSY1GzdHdSEJ6pFj9j2cyTU4FbVN UfaLC3NxII= | Мультименійне обладнання (комп'ютер, проектор, екран, інтерактивна дошка). |
| Державна екологічна політика | навчальна дисципліна | <i>Робоча програма з дисципліни «Державна екологічна політика».pdf</i> | gNsuncrVapPmVZEvNsdKmzCmnwuZrIT RjYQAJIVHnvA= | Мультименійне обладнання (комп'ютер, проектор, екран, інтерактивна дошка) |
| Екологічний менеджмент і аудит | навчальна дисципліна | <i>Робоча програма з дисципліни «Екологічний менеджмент і аудит».pdf</i> | GkfuT2+q7g6xrySxqYOPmSLyOGs+ObGr fi6hmMiXwgc= | Мультименійне обладнання (комп'ютер, проектор, екран, інтерактивна дошка). |
| Моделювання та прогнозування екологічно небезпечних процесів та ризиків | навчальна дисципліна | <i>FEEA~1.PDF</i> | w+QgtWBOi6kEhQE QVhEOzJRpDREVv QiI+trOW2m5Dg8= | Потребує програмного забезпечення ЕОЛ-2000 (ліцензія 2023р.). Програмне забезпечення MapInfo (не нижче версії 7.5), ArcGis 10.2, SASPlanet, Global Mapper (DEMO версії). QGis (відкрите програмне забезпечення). Відкрите програмне забезпечення Microsoft Office. Проблемна науково-дослідна лабораторія прикладної екології ДЕА. Мультименійне обладнання (комп'ютер, проектор, екран, інтерактивна дошка) |
| Методологія та організація наукових досліджень | навчальна дисципліна | <i>DFFF~1.PDF</i> | fWXt/n7hLJrP8vLG 2lxwXT9LXWReiW4 vcQj4WoagTOg= | Мультименійне обладнання (комп'ютер, проектор, екран, інтерактивна дошка) |
| Розроблення природоохоронних систем та устаткування | навчальна дисципліна | <i>BD11~1.PDF</i> | MI5+iJCIOsNaI/kE K93ouLdrDsueNRGs tv43UzafgUs= | Мультименійне обладнання (комп'ютер, проектор, екран, інтерактивна дошка). Відкрите програмне забезпечення Microsoft Office. |
| Стратегія сталого розвитку | навчальна дисципліна | <i>Робоча програма з дисципліни «Стратегія сталого розвитку».pdf</i> | 7r6FcCkd8+mzDrk3 N1pbGuq/CiPRAujJ6 tpFs/3ZnB4= | Мультименійне обладнання (комп'ютер, проектор, екран, інтерактивна дошка) |
| Виробнича практика | практика | <i>!Методичні вказівки - ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА 183.pdf</i> | zE8VrQZNFwP9Kp6 VWkFK51T1Ob+T+o n5rjYL9VQyUDo= | Виробнича лабораторна база підприємства. Інтернет. Відкрите програмне забезпечення Microsoft Office. |
| Переддипломна практика | практика | <i>Методичні вказівки - ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА 183 (1).pdf</i> | kzm8ZMRVufEYkmy wojsGrLiM/HO6eM YW+dCjjoqdZAU= | Мультименійне обладнання (комп'ютер, проектор, екран, інтерактивна дошка). Інтернет. Бібліотека. Відкрите програмне забезпечення Microsoft Office. Проблемна науково-дослідна лабораторія прикладної екології ДЕА. |
| Кваліфікаційна атестація | підсумкова атестація | <i>Методичні вказівки - випускова робота магістр 183.pdf</i> | g1vTDUGRZcHIqvhq 7zpkohxMHGK6Uhl YsjsKqze/+ug= | Мультименійне обладнання (комп'ютер, проектор, екран, інтерактивна дошка). Відкрите програмне забезпечення Microsoft Office. |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|------------|---|--|
| Управління процесами захисту довкілля | навчальна дисципліна | FF1A~1.PDF | g+fAOnzqc2Bk/sNch PJRa7r1dWH11wS7 ChQBTlbO/U= | Мультимедійне обладнання (комп'ютер, проектор, екран, інтерактивна дошка). Відкрите програмне забезпечення Microsoft Office. |
|---------------------------------------|----------------------|------------|---|--|

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|-------------------------|---|--|--|------|---|---|
| 218667 | Машков Олег Альбертович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут екобезпеки та управління | Диплом спеціаліста, Київське вище військове авіаційне інженерне училище, рік закінчення: 1974, спеціальність: Автоматичне, електро- та приладове обладнання пілотованих літальних апаратів, Диплом доктора наук ДД 000195, виданий 25.12.1992, Атестат професора ПР 001216, виданий 29.10.1993 | 42 | Методологія та організація наукових досліджень | Заслужений діяч науки і техніки України (2008р.), Ветеран військової служби України (2002р.) Почесний працівник космічної галузі України (2004р.) Ветеран космічної галузі України (2005р.) Відмінник освіти України (2006р.), Лауреат Премії академії будівництва України імені академіка М.С. Буднікова за роботу «Робота будівельних конструкцій в нестандартних умовах та енергозбереження із застосуванням інноваційних технологій», №788 від 09 квітня 2019 р. Лауреат премії Української Академії Наук та нагороджений Дипломом «За творчі здобутки і активну наукову діяльність в складі авторського колективу роботи «Захист прав людини і чистоти навколишнього середовища»», № 027 від 22 січня 2020 р. Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, №7926, витяг з Указу Президента України №609/2020 (за роботу в галузі космічної розвідки). Викладач має відповідну кваліфікацію, досвід наукових досліджень, особисто підготував 12 докторів та 37 кандидатів технічних наук, має біль 600 наукових праць. Методичний посібник: |

Бондар О.І., Машков О.А., Тупкало В.М. Підготовка та захист дисертаційних робіт / Київ, Вид. ДЕА, 2015, 130 с.

1. Петрук В.Г., Машков О.А., Абідов С.Т., Гура К.Ю. Методологія інтегрованого управління екологічною безпекою природоохоронних систем / Екологічні науки: науково-практичний журнал. К.: ДЕА, 2021.-№ 2(35), с. 153-161.

2. Машков О.А., Іващенко Т.Г., Печений В.Л. Інтеграція аерокосмічних технологій у систему управління екологічною безпекою: розроблення технології використання аерокосмічних технологій для управління екологічною безпекою планової діяльності підтримки прийняття рішень в умовах надзвичайних ситуацій природного характеру/ Екологічні науки: науково-практичний журнал. К.: ДЕА, 2021. -№ 5(38), с. 70-80.

3. Oleg Mashkov, Taras Ivashchenko, Waldemar Wojcik, Yuriy Bardachov, and Victor Kozel. Method of Mathematical and Geoinformation Models Integration Based On Unification of the Ecological Data Formalization / Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies / ISBN 978-3-030-82013-8 ISBN 978-3-030-82014-5 (eBook), <https://doi.org/10.1007/978-3-030-82014-5>, Springer Nature Switzerland AG 2022, pp. 297-313.

4. Бондар О.А., Машков О.А., Назаренко В.І., Ісаченко О.М. Екологічна небезпека розповсюдження омели в Київському регіоні та протидія її поширенню / Екологічні науки: науково-практичний журнал. К.: ДЕА, 2020.-№ 5(32), 2020, с. 45-50.

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|--|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>5. Машков О.А., Іващенко Т.Г., Тупкало В.М. Методологічні аспекти екологічного аудиту системи менеджменту підприємств / Екологічні науки: науково-практичний журнал. К.: ДЕА, 2020.-№ 6(33), 2020, с. 68-78.</p> <p>6. Бондар О.І., Машков О.А., Міхеєв В.С. Системний підхід щодо створення системи підтримки екологічних рішень для забезпечення екологічної безпеки держави / Екологічні науки: науково-практичний журнал. К.: ДЕА, 2020.-№ 3(30), 2020, с. 30-38.</p> <p>6. Виконання завдання Програми ООН (за участю громадської організації ЕКО-РОЗВИТОК») за результатами тендеру 543-2021-UNDP-UKR-RFP-RPP «Компанія з підтримки місцевої влади у визначенні шляхів управління небезпечними майданчиками (загребеними вугільними шахтами) на основі місцевих особливостей та визначення наслідків для політики на національному та місцевому рівнях у Донецькій та Луганській областях».</p> | |
| 271482 | Іващенко Тарас Григорович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут екобезпеки та управління | <p>Диплом спеціаліста, Київський Державний Інститут фізичної культури, рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія Управління Персоналом, рік закінчення: 2001, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Державний екологічний інститут Міністерства охорони навколишнього середовища, рік закінчення:</p> | 10 | Розроблення природоохоронних систем та устаткування | <p>Сертифікат Державного екологічного аудитора, ЕА №178, 27.02.2014р.</p> <p>1. Вінніченко В.І., Іващенко Т.Г., Рязанов О.М. Енергозбереження та екологія виробництва будівельних матеріалів: навч. посібник / В. І. Вінніченко, Т. Г. Іващенко, О. М. Рязанов. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. 212с.</p> <p>2. Машков О. А., Іващенко Т.Г., Денисенко І. Ю. Застосування системного підходу до проведення оцінки та вивчення еколого-техногенного стану зони відчуження та розроблення рекомендацій щодо природно-ресурсного</p> |

2008,
спеціальність:
Екологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 061596,
виданий
06.10.2010,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
001552,
виданий
30.06.2015

відновлення на
екологічних засадах.
Монографія. К.:
Основа. 2021. 80с.
3. Іващенко Т. Г.
Стратегічна
екологічна оцінка
документів
державного
планування:
Монографія. Під
загальною науковою
редакцією д.б.н. Г. Г.
Шматкова. К.: Основа.
2021. 60с.
4. Машков О.А.,
Мухіна К.Є., Іващенко
Т. Г. Застосування
аерокосмічних
технологій при
управлінні
екологічною безпекою
планованої діяльності
за допомогою
інтегрованих
автоматизованих
систем. Науковий
часопис Академії
національної безпеки,
№1-2 (29-30) 2021, с.
4-27.
5. Корабльова А. І.,
Шматков Г. Г.,
Іващенко Т. Г. Основи
екології та екологічні
засади ефективного
управління у галузі
природокористування
: Навчальний
посібник / Під
загальною редакцією
д.б.н. Бондаря О. І. //
А. І. Корабльова, Г. Г.
Шматков, Т. Г.
Іващенко, Л. П.
Новосельська. Херсон
: ФОП Грінь Д. С.,
2014. 418с.
6. Бондар О. І.,
Новосельська Л. П.,
Іващенко Т. Г. Основи
біологічної безпеки
(екологічна складова)
: Навчальний
посібник / Під
загальною науковою
редакцією доктора
біологічних наук
Шматкова Г. Г. / О. І.
Бондар, Л. П.
Новосельська, Т. Г.
Іващенко. Херсон :
ФОП Грінь Д. С., 2016.
372с.
7. А. О. Zaporozhets, A.
D. Sverdlova, T.H.
Ivaschenko, V. O.
Kovach and V. O.
Artemchuk. Electronic
circuits of measuring
modules of air pollution
monitoring system
based on low-cost
sensors. IOP Conf.
Series: Earth and
Environmental Science.
1049 (2022) 012016.
doi:10.1088/1755-
1315/1049/1/012016.
8. O. Proskurnin, M.
Malovanyu, K. Belokon,

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|--|---|----|---|
| | | | | | | <p>O. Rybalova, T. Ivaschenko, N. Trapko, O. Stepova. Establishing Environmental Standardization of wastewater composition based on environmental risk assessment. Journal of ecological engineering 2022, 23 (11), 139-146 ISSN 2299-8993, License CC – BY 4.0.</p> <p>9. Машков О. А., Іващенко Т. Г., Михайлюк О. С., Печений В. Л. Сучасні методи оцінки забруднень техногенно-небезпечних об'єктів (об'єктів критичної інфраструктури) : Монографія / Під загальною науковою редакцією доктора біологічних наук О. І. Бондаря / О. А. Машков, Т. Г. Іващенко, О. С. Михайлюк, В. Л. Печений. К.: Основа, 2021. 56с.</p> |
| 455275 | Власенко Олег Васильович | Науковий співробітник, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут екобезпеки та управління | Диплом спеціаліста, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 090202 Технологія машинобудування | 11 | <p>Розроблення природоохоронних систем та устаткування</p> <p>1. Курс навчальних тренінгів на тему «Впровадження енергоефективних технологій в сучасному місті». 60 год. (03.06.2021-24.06.2021). КУ ММР «Центр енергоефективності м. Миколаїв». Сертифікат №001.</p> <p>2. V. Bendiuh, L. Markina, N. Matsai, I. Kutyrychova, S. Voichenko, S. Priadko, I. Shkilniuk, B. Komarysta, I. Yermakovich, O. Vlasenko. INTEGRATED METHOD FOR PLANNING WASTE MANAGEMENT BASED ON THE MATERIAL FLOW ANALYSIS AND LIFE. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2023. 1/10(121), PP. 6–18. (Scopus). DOI: 10.15587/1729-4061.2023.273930</p> <p>3. «Визначення характеристик відходів для використання їх як сировини для отримання енергії». Маркіна Л. М. Власенко О. В. Ковтунов О.В./ Київ: Екологічна безпека № 5 (50), 2023.</p> <p>4. Маркіна Л.М.,</p> |

Власенко О.В.
Загальнодержавні заходи у сфері енергоефективності у 2021 році. Педагогічні інновації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Миколаїв, 28-29 квітня 2021 р. – Миколаїв : МНАУ, 2021. С. 166-168.

5. «Впровадження енергоефективності у забудовах освітніх закладів, на прикладі проекту реконструкції з термосонацією загальноосвітньої школи № 60 м. МИКОЛАЄВА» О.В. Власенко/ Матеріали ІІ Всеукраїнської наукової конференції. Миколаїв: НУК 2020 – ст.68-70.

6. Viola Vambol, Alina Kowalczyk-Juśko, Markina Liudmyla, Oleh Vlasenko. Waste structure studying from Ukraine as a potential energy resource. 2nd International PhD Student's Conference at the University of Life Sciences in Lublin, Poland: ENVIRONMENT – PLANT – ANIMAL – PRODUCT. Volume: 2, 2023. Published online: 19 April 2023. DOI: <https://doi.org/10.24326/ICDSUPL2.E032>. <https://conference-doctoral.up.lublin.pl/2023-volume/icdsupl2-e032/>.

7. «Оцінка факторів впливу видобутку вугілля на довкілля шляхом кореляційно-регресійного аналізу». Д'яченко Н., Власенко О. Ковальчук, А./ НАН України, м. Київ: Гірничя геологія та геоекологія. 1(4) (Лют 2023), 47–66.

8. Виконавець робіт за госп-договірною темою за дог. № 1003 від 21 жовтня 2019 р. «Виконання проектних розробок у сфері охорони навколишнього природного середовища (визначення норм утворення побутових відходів для міста Миколаєва) (10.10.2019-30.09.2020).

9. Виконавець робіт за госп-договірною темою дог. № 1001 від 19 лютого 2020 р.

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---------------------|--|--|----|---|---|
| | | | | | | | «Виконання проектних розробок у сфері охорони навколишнього природного середовища (визначення морфології твердих побутових відходів для міста Миколаєва) (19.02.2020-30.12.2020). |
| 445014 | Зуєнко Неля Олександрівна | Доцент, Сумісництво | Кафедра промислової безпеки та охорони праці | <p>Диплом бакалавра, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 009515, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043779, виданий 29.09.2015</p> | 20 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | <p>1. Зуєнко Н. О. Dialog essence of the personality oriented paradigm of education//Н.О. Зуєнко/Теоретична і дидактична філологія : збірник наукових праць. – Серія «Педагогіка». – Переяслав-Хмельницький : «ФОР Дюмбровська Я.М.», 2019. – Випуск 30, с. 47-59.</p> <p>2. Зуєнко Н. О. Досвід професійної підготовки майбутніх фахівців у сфері туризму/Н.О. Зуєнко/Теоретична і дидактична філологія : збірник наукових праць. – Серія «Педагогіка». – Переяслав-Хмельницький : «ФОР Дюмбровська Я.М.», 2019. – Випуск 30, с. 59-70.</p> <p>3. O. Novak, S. Musiichuk, N. Zuenko MANAGEMENT CULTURE: THE ROLE OF UNIVERSITY STARTUPS // ISSN 2071-2227, E-ISSN 2223-2362, Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, № 5. – С. 241-246 (Квартиль Q2). Scopus</p> <p>4. Fabian, M. ., Dolgusheva, O. ., Rohach, L. ., Zuienko, N. ., Musiichuk, S. ., & Kurta, M. . (2021). Theoretical and applied principles of formation of competencies of foreign language teachers . Laplage in Journal, 7(3C), p.487-493. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1649p.487-493. WoS</p> <p>5. Development of Professionally Oriented Intercultural Competence of Future Tourism Experts in the Conditions of Post-Industrial Postmodern Society Kondratiuk, L.,</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------|---------|------------|--------|----|--|-----------------------|
| | | | | | | <p>Musiichuk, S., Zuienko, N., Sobkov, Y., Trebyk, O., & Yefimov, D. (2022). Distance Learning of Foreign Languages through Virtual Reality. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 22-38. https://doi.org/10.18662/brain/13.2/329(Web of Science)</p> <p>6. Bihych, O., Okopna, Y., Shcherbyna, M., Zuienko, N., Chernysh, V., & Kuksa, B. (2022). Development of Professionally Oriented Intercultural Competence of Future Tourism Experts in the Conditions of Post-Industrial Postmodern Society. Postmodern Openings, 13(4), 389-401. https://doi.org/10.18662/po/13.4/524 (Web of Science)</p> <p>7. Зуєнко Н.О., Лупак Н.М., Денисенко Н.Л., Шкурко В.Ю., Паньковець В.Л. Moodle як основа системи дистанційного навчання та формування електронного освітнього середовища. /Н. Зуєнко// Перспективи та інновації науки» (серія «педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 8(26) 2023. С.122- 136 https://www.doi.org/ фахове видання</p> <p>8. Цапко А.М., Саяпіна С.А., Зуєнко Н.О., Шевченко Ж.М., Брюховецька І.В. Особливості системи освіти та професійної орієнтації швейцарії. /Н. Зуєнко//Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 58. Том 1. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2023, С.182-190 http://www.innovpedagogy.od.ua/58-1 фахове видання. Більше 60 опублікованих тез доповідей конференцій, зокрема, міжнародних за філологічною та педагогічною тематиками.</p> | |
| 405016 | Громова | Доцент, | Навчально- | Диплом | 11 | Екологічний | Міністерство екології |

| | | | | | | |
|--|--------------|----------------------|--|--|--------------------|--|
| | Інна Юрїївна | Основне місце роботи | науковий інститут екобезпеки та управління | спеціаліста, Державний заклад "Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління", рік закінчення: 2013, спеціальність: екологія, Диплом магістра, Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 051364, виданий 03.03.2019 | менеджмент і аудит | та природних ресурсів України, сертифікат Державного екологічного аудитора, № 219, 12.07.2021р. 1. Інтеграція аерокосмічних технологій в систему управління екологічною безпекою: аналіз сучасних проблем створення інтегрованих автоматизованих систем стратегічного екологічного оцінювання, оцінки впливу на довкілля, оцінки екологічних ризиків / Машков О. А., Іващенко Т. Г., Денисенко І. Ю. // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Гол. ред. О. І. Бондар. К.: ДЕА. № 4 (37), 2021. с. 7-17. 2. Денисенко І. Забезпечення екологічної безпеки процесу поводження із радіаційно забрудненим технологічним обладнанням нафтовидобувної промисловості / І. Денисенко // Вісник ЛДУ БЖД: збірник наукових праць. – Львів, 2018. – № 17, – с. 83-92. 3. Денисенко І. Забезпечення екологічної безпеки процесу поводження із радіаційно забрудненим технологічним обладнанням нафтовидобувної промисловості / І. Денисенко // Вісник ЛДУ БЖД: збірник наукових праць. – Львів, 2018. № 17, с. 83-92. 4. Denisenko I., Bondar O. Integrated research cleaning methods tubing polluted technogenically enhanced natural sources origin / I. Denisenko // Екологічні науки: науково-практичний журнал / Гол. ред. О. І. Бондар. К.: ДЕА, 3-4/2016. № 14-15. – С.83-90. 5. Машков О. А., Іващенко Т.Г., Денисенко І. Ю. Застосування системного підходу до проведення оцінки та вивчення еколого-техногенного стану |
|--|--------------|----------------------|--|--|--------------------|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------|---|--|----|---|---|
| | | | | | | зони відчуження та розроблення рекомендацій щодо природно-ресурсного відновлення на екологічних засадах. Монографія. К.: Основа. 2021. 80с. Підвищення кваліфікації: 1. ПрАТ «Украналіт», сертифікат, «Навчання з правил експлуатації та підтримки працездатності спеціальної експериментально-аналітичної лабораторії», 15.08.2019р. 2. EU Association Lab, certificate, « Training workshops of the EU Association lab 2020», 2020 3. Інститут екологічного управління, сертифікат, «участь в онлайн вебінарі щодо застосування національних стандартів з ОВДта електронного сервісу для оцінки впливу на довкілля», 09.12.2020 4. Диплом навчання та перевірка знань питань з охорони праці, 2020р | |
| 438449 | Д`яченко Наталія Олександрів на | Доцент, Основне місце роботи | Навчально- науковий інститут екобезпеки та управління | Диплом спеціаліста, Донецький політехнічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Геологічна зйомка, розшуки і розвідування родовищ корисних копален, Диплом кандидата наук ДК 067355, виданий 31.05.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001526, виданий 30.06.2015 | 19 | Моделювання та прогнозування екологічно небезпечних процесів та ризиків | 1. Н. Д`яченко, Л. Маркіна, А. Ковальчук, А. Д`яченко. Застосування прийомів системного аналізу у разі управління відходами. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук: КрНУ, 2022. – Випуск 6(137) – С. 9 – 21. https://doi.org/10.32782/1995-0519.2022.6.1 2. Дятел О.О., Улицький О.А., Д`яченко Н.О. Динаміка забруднення річок Луганщини шахтними водами в сучасних умовах. Екологічна безпека та технології захисту довкілля. 2021, № 3, С. 3-11. («Google Scholar», «Infobase Index») 4. Natalia Diachenko and Andrii Diachenko Pop-up structures of Petrodonetska anticline and adjacent territories. E3S Web of Conferences 109, 00017 |

(2019).
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/201910900017>
(Scopus).

5. Підвищення кваліфікації: «Екологічний аудит» (підготовка кандидатів на отримання сертифікату екологічного аудитора) з 1 по 12 травня 2023 р. № 33/1-19 (Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління).

6. Д'яченко Н.О., Власенко О.В., Ковальчук А.В. Оцінка факторів впливу видобутку вугілля на довкілля шляхом кореляційно-регресійного аналізу. Гірнича геологія та геоекологія, 2023. 1(4), С. 47–66. DOI: [https://doi.org/10.59911/mgg.2786-7994.2022.1\(4\).273789](https://doi.org/10.59911/mgg.2786-7994.2022.1(4).273789)

7. Д'яченко, Н., Яловчак, Т., Касьяненко, Д. Оцінка інтегральної еколого-технологічної ситуації (Солотвино). Гірнича геологія та геоекологія. 2023. 1(6), С. 35–56. DOI: [https://doi.org/10.59911/mgg.2786-7994.2023.1\(6\).287848](https://doi.org/10.59911/mgg.2786-7994.2023.1(6).287848).

8. Яковенко, О.В.; Кураєва, І.В.; Філатов, В.Ф.; Д'яченко, Н.О.; Дуброва, Н.О.; Павлюк, С.Д. Моделювання забруднення ґрунтів кадмієм у зоні впливу Горлівського хімічного заводу.. Теоретичні та прикладні аспекти геоінформатики, Зб. наук. пр. 2014. Вип. 11. С. 169-177.
URI: <http://dspace.nbu.gov.ua/handle/123456789/100350>

9. Д'яченко А.С. Д'яченко Н.О. Ковальчук А.В. Економетричний підхід у прогнозуванні поведінки з відходами. Сучасні проблеми гірничої геології та геоекології: збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції (Київ, 29 – 30 листопада 2022 р.). ДУ НЦ ГТГРІ НАН України, 2022. С. 156-161

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | 10. Ковальчук А.В., Д'яченко Н.О., Улицький О.А. Статистичний інструментарій дослідження впливу вугільної промисловості на довкілля. Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Екологія. Довкілля. Енергозбереження» (1-2 грудня 2022 року, Полтава). Полтава : НУПП, 2022. С. 108-111 | |
| 360956 | Дятел Олександр Олександрович | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут екобезпеки та управління | Диплом спеціаліста, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 053701, виданий 15.10.2019 | 9 | Моделювання та прогнозування екологічно небезпечних процесів та ризиків | 1. Дятел О.О., Телима С.В. Розрахунки та прогнозування впливу кар'єру «Хотиславський» на гідродинаміку ґрунтових і підземних вод Волинського Полісся. Меліорація і водне господарство: міжвідомчий тематичний науковий збірник. Київ: ІВПІМ, 2018. Вип.107. С.73-79. 2. Прогнозна оцінка екологічних збитків в умовах техногенезу на меліорованих територіях Волинського Полісся. Вода для всіх: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої Всесвітньому дню водних ресурсів : тези доп. Київ, 2019. С. 109-110. 3. Дятел О.О, Улицький О.А., Д'яченко Н.О. Динаміка забруднення річок Луганщини шахтними водами в сучасних умовах. Екологічна безпека та технології захисту довкілля.2021, № 3, С. 3-11. 4. Малік Т.А., Дятел О.О., Д'яченко Н.О. Оцінка ризику для здоров'я населення від забруднення атмосферного повітря при видобуванні нерудних корисних копалин відкритим способом. Гірнича геологія та геоecологія № 2(5) (2022). – С. 27-38. http://journal.geoeconomy.com.ua/issue/view/16507 Підвищення кваліфікації: 5. «Сучасні виклики публічного |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--------------------------------|--|--|----|----------------------------|--|
| | | | | | | | <p>управління на засадах екологічної безпеки» з 19 по 25 червня 2023 р.. № 45-10 (Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління). 6. Лубенська Н.О., Бондар О.І., Дятел О.О. Концепція менеджменту шахтних вод RAG AG на шахтах Руру та Саару як модель для закриття шахт в Україні. Екологічні науки: науково-практичний журнал. Київ: ДЕА. 2023. Вип. 2(47). С. 27-33. 7. Лубенська Н.О., Бондар О.І., Дятел О.О. Досвід реструктуризації землі північний Рейн-Вестфалія з позиції державно-громадського партнерства. Екологічна безпека та технології захисту довкілля: науковий журнал. Київ: ДЕА. 2023 вип. 4. С. 88-92. Підвищення кваліфікації: «Пост-майнінг» з 26 по 30 червня 2023 р. (Північна Рейн-Вестфалія, Німеччина). «Основи ГІС з ArcGIS Online» з 19.10.22р. по 21.06.23р (НЦ «Мала академія наук України)</p> |
| 420130 | Маркіна Людмила Миколаївна | Професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут екобезпеки та управління | <p>Диплом спеціаліста, Український державний морський технічний університет імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом доктора наук ДД 010867, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 041662, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 29484, виданий 23.12.2011, Атестат</p> | 22 | Стратегія сталого розвитку | <p>1. Сталий розвиток довкілля: навчальний посібник. Л. М. Маркіна, Г. Г. Трохименко, С. Ю. Ушкац, Н. Ю. Жолобенко. Миколаїв: НУК, 2020. 224с. (Гриф Вченої ради НУК від 27.12.2019 протокол №12). 2. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Стратегія сталого розвитку» / Маркіна Л.М., Савіна О.Ю., Ушкац С.Ю., Жолобенко Н.Ю., Власенко О.В. Миколаїв: НУК. 2021. 44 с. 3. Курси підвищення кваліфікації АТОМШУВ за підтримки Міністерства освіти і науки України «Особливості сучасного освітнього середовища. Онлайн інструменти та ресурси викладача.</p> |

професора АП
003492,
виданий
24.09.2021

НУШ» на тему: -
«Застосування засобів
Microsoft (Word, Excel)
для організації та
контролю знань учнів
та студентів» 6 годин
27.07.2020.
Сертифікат №
342286766-0. -
«Онлайн ресурси для
реалізації
формульованого
оцінювання» 6 годин
27.07.2020.
Сертифікат №
342286766-4.
4. Наукове-
педагогічне
стажування в
Куявському
університеті
(Влоцлавек, Польща)
для підвищення
майстерності
організації
педагогічної взаємодії
із здобувачами
технічної освіти,
набуття досвіду
виконання
професійних завдань
та обов'язків на
сучасному рівні,
вивчення досвіду
країн ЄС. 180 год.
Сертифікат № TSI-
152617-KSW від
26.03.2021.
5. «Екологічний
аудит» (підготовка
кандидатів на
отримання
сертифікату
екологічного
аудитора) з 1 по 12
травня 2023 р. №
30/1-23 (Державна
екологічна академія
післядипломної освіти
та управління).
6. Навчальний курс в
рамках реалізації
компоненту
«Професійні
кваліфікації»
«Контроль якості у
будівництві
енергоефективних
будівель» за
Проектом
«Просування
енергоефективності та
імплементції
Директиви ЄС про
енергоефективність в
Україні», що
впроваджується в
Україні компанією
«Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ)
GmbH» за дорученням
Урядів Німеччини у
партнерстві з
Міністерством освіти і
науки України (25-
29.10.2021/ 31год).
СЕРТИФІКАТ від
29.10.2021.
7. Свідоцтво про
підвищення

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|--------------------------------|--|--|----|---|
| | | | | | | <p>кваліфікації «Організація та здійснення державного нагляду (контролю) за дотриманням вимог законодавства про оцінку впливу на довкілля» (29.03.23-31.03.23/30 год.) ДЕА № 21-163 від 31.03.23. 8. Свідоцтво про підвищення кваліфікації щодо підготовки кандидатів на отримання сертифікату екологічного аудитора на тему «Екологічний аудит» (01.05.23-12.05.23/140 год.) ДЕА № 33/1-17 від 12.05.23. 9. S. Yu. Ushcats, I. L.Mihelev, N. Yu. Zholobenko, L. M. Markina Modeling and forecasting of morphological composition of MSW for the city of Nikolaev (Моделювання та прогнозування морфологічного складу ТПВ для міста Миколаєва). Науково-практичний журнал Екологічні науки № 7(43). С. 101-119. 10. Маркіна Л. М., Ушкац С. Ю., Жолобенко Н. Ю. Дослідження недосконалості екологічного законодавства України у сфері поводження з відходами. (Фахове видання України, Index Copernicus, ERIN PLUS, Google Scholar, НБУ ім. В.І. Вернадського). Doi: 10.31359/1993-0909-2022-29-4-93.</p> |
| 420130 | Маркіна Людмила Миколаївна | Професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут екобезпеки та управління | <p>Диплом спеціаліста, Український державний морський технічний університет імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом доктора наук ДД 010867, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 041662,</p> | 22 | <p>Моделювання та прогнозування екологічно небезпечних процесів та ризиків</p> <p>Лауреат Премії Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок (2009р.) Член редакційної колегії секції «183 – технології захисту навколишнього середовища» наукового періодичного видання за категорією Б «Екологія та технології захисту довкілля» (наказ ректора № 10/22 від 12.10.22). Член редакційної</p> |

виданий
14.06.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
29484,
виданий
23.12.2011,
Атестат
професора АП
003492,
виданий
24.09.2021

колегії секції «183 –
технології захисту
навколишнього
середовища»
наукового
періодичного видання
НУК за категорією Б
«Судостроение и
морская
инфраструктура»
(наказ ректора № 54
від 15.03.19).

1. Ushcats M.V.,
Bulavin L. A., Ushcats
S. Yu., Markina L.M.
Some universality in
subcritical behavior of
real substances and
model fluids. Physical
review E. 2020. № 102.
P.042130. DOI:
10.1103/PhysRevE.102.
042130 (Scopus).

2. Маркіна Л.М.,
Крива М.С.
Дослідження
технологічних
параметрів піролізу
зношених
автомобільних шин
при їх статичному
навантаженні. Наука
та інновації. 2018. 14
(6), с. 38 – 54.

3. Ryzhkov S., Markina
L., Kryva M. Modeling
of Destruction
Processes During
Recycling of Rubber-
Technical Waste Using
the Technology of
Multi-Contour
Circulation Pyrolysis.
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies. 2017. №
3/10 (87), P. 28-35.
(Scopus).

4. L. Markina, S.
Ushkats, N.
Zholobenko. Directions
and risks of
implementation of
environmentally safe
pyrolysis cyrulation
process of solid organic
waste disposal.
«Security management
of the XXI century:
national and
geopolitical aspects.
ISSUE 3» (Управління
безпекою XXI
століття: національні
та геополітичні
аспекти. Випуск 3).
Rubna 716/24, 110 00,
Prague 1. Czech
Republic, 2021. P.
400/233-240.

5. Методичні вказівки
до виконання
практичних робіт за
темою: «Ризик-
стратегія в управлінні
безпекою суб'єкта
господарювання у
надзвичайних
ситуаціях»/ В.А.
Дубінін, Л.М.
Маркіна, С.Ю. Ушкац,

Н.Ю. Жолобенко, О.В. Власенко: НУК. 2023.
6. Маркіна Л.М. Сировина та технології отримання альтернативного палива: навчальний посібник. Миколаїв: НУК, 2018. 255 с. (Гриф Вченої ради НУК ім. адм. Макарова від 2018р.).
7. Курс навчальних тренінгів на тему «Впровадження енергоефективних технологій в сучасному місті». 60 год. (03.06.2021-24.06.2021). КУ ММР «Центр енергоефективності м. Миколаїв».
Сертифікат №001.
8. Сертифікат про проходження курсу «Вступ до зеленої економіки» від 15.05.2021. 10 год. Під егідою Партнерства щодо дій із зеленої економіки PAGE за підтримки програми EU4Environment.
9. L.M. Markina, N.Yr. Zholobenko, S.Yr. Ushcats Investigation of the influence of the physicochemical characteristics of waste on the quality of liquid fuel products from them, obtained by multi-loop recirculation pyrolysis. The Journal of Achievements in Materials and Manufacturing Engineering. 2021; 1 (106): 20-33. DOI: 10.5604/01.3001.0015.0526. (Scopus)
10. Маркіна Л.М. Навчальний посібник «Поводження з твердими побутовими відходами у великих містах та поселеннях». Навчальне електронне видання комбін. використання на DVD – ROM. Нац. ун-т кораблебудування ім. адм. Макарова. Електрон. дан. (9664 кб.). Миколаїв: НУК, 2016. 1 електрон. оптичний диск (DVD - ROM). 15 прим. Вид № 26. Зам № 22.
11. Рижков С.С., Благодатний В.В., Маркіна Л.М. Навчальний посібник «Управління муніципальними відходами». Миколаїв: Вид-во НУК, 2013 р. 151 с.
12. Маркіна Л.М., Тимченко І. В.

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--------------------------------|--|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>Забезпечення екологічної безпеки: навчальний посібник Миколаїв: НУК, 2017. Об'єм даних 4807 кб. Тираж 15 прим. Вид. № 11. Зам. № 130.</p> <p>13. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Забезпечення екологічної безпеки» / Л. М. Маркіна, О. Ю. Савіна, С. Ю. Ушкац, Н. Ю. Жолобенко, О. В. Власенко. Миколаїв : НУК, 2022. 68 с.</p> <p>14. Маркіна Л.М., Крива М.С. Забезпечення екологічно обґрунтованого регулювання утворенням небезпечних речовин під час термічної утилізації гумотехнічних відходів. Екологічні науки. 2019. №1 (24), Том 2, С. 136 – 143. (Index Copernicus).</p> <p>15. Маркіна Л.М., Жолобенко Н.Ю., Ушкац С.Ю. Features of waste management during the COVID-19 pandemic. Суднобудування та морська інфраструктура. 2020. №1(13). С. 17-88.</p> <p>59 патентів на винахід та корисну модель України на спосіб та обладнання технології утилізації органічних відходів.</p> | |
| 271487 | Шматков Григорій Григорович | Професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут екобезпеки та управління | <p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет ім.300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1967, спеціальність: Біофізика, Диплом доктора наук ДК 001828, виданий 05.05.1995, Диплом кандидата наук БЛ 003012, виданий 07.12.1977, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН</p> | 55 | Екологічний менеджмент і аудит | <p>Сертифікат Екологічного аудитора № 001 Мінприроди України. Міжнародний сертифікат аудитора по системам екологічного менеджменту - ISO-14000.</p> <p>Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки у напрямку екологія і екологічна безпека 2014 році</p> <p>Член редколегії трьох спеціалізованих всеукраїнських наукових журналів («Екологія і промисловість», «Металургійна та горнорудна промисловість», «Екологія і природокористування»), співавтор 6-ти монографій з різних напрямків екологічної</p> |

000477,
виданий
25.05.1993

безпеки та автор близько 100 публікацій у наукових журналах.
Член робочої групи «Екологічна безпека» з розробки планів відновлення України в після військовий період.
Помічник-консультант на громадських засадах Голови Комітету з екологічної політики Верховної ради України Бондаренка О.В.
Позаштатний Радник на громадських засадах міністра захисту довкілля та природних ресурсів України.
1. G.Winkelmann-Oei, D. Rudakov , G. Shmatkov, I. Nikolaeva. A method for evolution of tailings hazard. New developments in mining engineering/ Theoretical solutions of mineral resources mining. CRC Press. Tailor&Francis Group, 2017.
2. Г. Шматков. Проблема покращення екологічного стану в районах розташування хвостосховищ багатотонажних промислових відходів. ГП «УкрНТЦ «Енергосталь», «Екологія та Промисловість», № 1, 2016, 3 стор.
3. Г.Г. Шматков, Е.В. Матухно, І.В. Пасечник, Л.Г. Максименко, С.В. Берзіна. Підвищення рівня екологічної безпеки ГМК України шляхом застосування найкращих технологій (на прикладі ПАО «Арселорміттал Кривий Ріг») частина 1. Найкращі доступні технології як інструмент забезпечення еколого-економічного розвитку гірничо-металургійного комплексу. ГП «УкрНТЦ «Енергосталь», «Екологія та Промисловість», № 3-4, 1918, стор. 4-9.
4. Військова екологія. Г.Г. Шматков, Кораблева А.І., Прокоф'єв І.Б.Д. Вид. ПДАБА. 2018 р.
5. Г.Г. Шматков, Е.В.

| | | | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------|---|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>Матухно, В.І. Шатоха, К.В. Белоконь. Екологічні аспекти сталого розвитку підприємств гірничо-металургійного комплексу. ООО «Укрметалургінформ», Металургійна та гірничорудна промисловість, № 2, 2016. 3 с.</p> <p>7. Екологічний інжинірінг в містобудівництві. Кораблева А.І., Шматков Г.Г., Вид-во Свидлер.2015, 277 стор.</p> | |
| 438449 | Д`яченко Наталія Олександрів на | Доцент, Основне місце роботи | Навчально- науковий інститут екобезпеки та управління | <p>Диплом спеціаліста, Донецький політехнічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Геологічна зйомка, розшуки і розвідування родовищ корисних копалин, Диплом кандидата наук ДК 067355, виданий 31.05.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001526, виданий 30.06.2015</p> | 19 | Управління процесами захисту довкілля | <p>1. Експерт Павлоградського міського суду з інженерно-технічних питань</p> <p>2. Патент на корисну модель: Д`яченко Н.О Анциферов А.В., Кисельов М.М. Спосіб утилізації двоокису вуглецю в морських газогідратних родовищах. 2014, МТ № 87935, № u2013 10828, пріоритет від 09.09.2013</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: 1. «Сучасні виклики публічного управління на засадах екологічної безпеки» з 19 по 25 червня 2023 р.. № 45-12 (Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління).</p> <p>4. О.А Улицький, Н.О Д`яченко, К.Е Бойко, А.В Орловський. Оцінювання екологічної небезпеки впливу шахтних вод ставка-накопичувача б. Таранова на водне середовище Західного Донбасу. Екологічні науки, 2021. – № 7(34). С. 3135. https://doi.org/10.32846/2306-9716/2021.eco.7-34.6 (Index Copernicus International)</p> <p>5. Експерт ГКЗ України</p> <p>6. Bezruchko, K., Diachenko, N. (2020) Structural-kinematic relationships at the development of shear dislocations and their impact on localization of gas-dynamic phenomena on the example of Krasnoarmiiska monocline at Donbas. Geodynamics. V 2(29), Nu.r 2(29) :3.66-78 https://doi.org/10.2393</p> |

9/jgd2020.02.066
7. Д'яченко НО, Дятел
ОО. Вугільна
промисловість: оцінка
впливу на довкілля та
поводження з
відходами. Гірнич
геологія та
геоекологія, 2020. №
1. С. 60-72
8. Малік ТА, Дятел
ОО, Д'яченко Н.О.
Оцінка ризику
здоров'я населення
від забруднення
атмосферного повітря
при видобування
нерудних корисних
копалин відкритим
способом. Гірнич
геологія та
геоекологія, 2022. №
2 (5). – С. 27-38
DOI:https://doi.org/10.
59911/mgg.2786-
7994.2022.2(5).276076
9. Улицький О.А.,
Д'яченко Н.О. Дятел
О.О Динаміка
забруднення річок
Луганщини шахтними
водами в сучасних
умовах. Екологічна
безпека та техно-логія
захисту довкілля,
2021. № 3. С. 3-11.
Підвищення
кваліфікації: 1.
«Сучасні виклики
публічного
управління на засадах
екологічної безпеки»
з 19 по 25 червня 2023
р.. № 45-12 (Державна
екологічна академія
післядипломної освіти
та управління).
2. «Екологічний
аудит» (підготовка
кандидатів на
отримання
сертифікату
екологічного
аудитора) з 1 по 12
травня 2023 р. №
33/1-19 (Державна
екологічна академія
післядипломної освіти
та управління).
НДР з надання послуг
щодо проведення
дослідження з оцінки
забруднення зони
аерації на території
нафтобази,
розташованої в смт.
Бородянка Київської
області. (договір №
2208/22 від 22 серпня
2022 року) Бондарь
О.І., Улицький О.А.,
Д'яченко Н.О., Дятел
О.О.
Міжнародний проект
між Програмою
розвитку ООН та ДЕА
«Національна
компанія з
дослідження впливу
закриття
нерентабельних шахт

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------------------------------|--|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>на життєве важливі ресурси Донецької та Луганської областей» за договором UKR/2020/135. 2021. Улицький О.А., Д'яченко Н.О., Дятел О.О., Бойко К.Є., Буглак О.</p> <p>НДР «Оцінка впливу на довкілля розробки пісків Сотницької ділянки, яка розташована в Петриківському районі Дніпропетровської області». 2021. Улицький О.А., Д'яченко Н.О., Дятел О.О., Бойко К.Є</p> <p>Екологічне оцінювання елементів довкілля під впливом техногенних чинників на прилеглої території навколо кар'єру ТОВ «Рудомайн» ДР 012U11247, 2021. Улицький О.А., Д'яченко Н.О., Дятел О.О., Бойко К.Є</p> | |
| 271491 | Улицький Олег Андрійович | Директор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут екобезпеки та управління | <p>Диплом спеціаліста, Український заочний політехнічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004021, виданий 26.02.2015, Атестат доцента о2ДЦ 001100, виданий 28.04.2004</p> | 19 | Державна екологічна політика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ulytsky O. Risk of man-made and ecological disasters on the filter stations in the Donetsk and Luhansk regions/ O. Ulytsky, V. Yermakov, O. Buglak, O. Lunova // Journal of Geology, Geography and Geoecology Vol. 27 (1) (Web of Science). Dnipro – 2018. P.138-147. 2. Улицький О.А. Екологічні наслідки затоплення камери атомного вибуху шахти «Юнком» (Центральний Донбас)/ Є.О. Яковлев, В.М. Єрмаков, О.А. Улицький // Науковий журнал «Мінеральні ресурси України» 2019 № 1, - УкрДГРІ, - Київ., - С. 38 – 44. 3. «Розробка методики застосування ортотрансформованих космічних знімків для оцінки стану навколишнього середовища» (№ ДР 0118U005460). 4. Відповідальний виконавець НДР з розгляду гідрогеологічної ситуації на полях Селидівської групи шахт. (№ ДР 0119U103041). 5. Ulytsky O. Risk assessment of radionuclide |

contamination spreading while flooding coal mined-out rocks / Sadovenko, I., Ulytsky, O., Zahrytsenko, A., Boiko, K. // Mining of Mineral Deposits, 14(4), 130-136 (2020)
<https://doi.org/10.33271/mining14.04.130> (Scopus)

6. Улицький О.А. Гідрогеологічні та геомеханічні фактори екологічної безпеки навколишнього середовища в умовах реформування вугільної галузі / О.А. Улицький, В.М. Єрмаков, В.І. Бузило, А.В. Павличенко // монографія, ДВНЗ «Національний гірничий університет», Видавництво «Літограф» - м. Дніпропетровськ – 2014. – 199 с. (монографія)

7. Бондар О.І. Екологізація гірничодобувного виробництва : рентні відносини (монографія) / О.І. Бондар, П.Я. Унгурян, О.М. Сухіна, О.А. Улицький // - Київ : - 2018, - 300 с.

8. Ulytsky O. Technique for orthotransformed satellite imagery application in environmental assessment / O. Ulytsky, V. Yermakov, O. Buglak, O. Lunova // Космічна наука і технологія. – К. – 2019. – Вип. Т. 25, № 4. – С. 48-56. (Scopus)

1. Відповідальний виконавець НДР «Моніторинг виконання природоохоронних робіт та екологічного стану природного довкілля діючих та ліквідованих вугільних підприємств, розроблення пропозицій щодо його поліпшення» (№ ДР 0116U005852).

2. Відповідальний виконавець НДР з розгляду проведення оцінки та вивчення еколого-техногенного стану Донецької та Луганської областей з метою розробки рекомендацій природно-ресурсного відновлення на

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>екологічних засадах» (№ ДР 0117U006967).</p> <p>3. Науковий консультант НДР «Про затоплення гірничих виробок шахти «Нова, що ліквідується та вплив цього процесу на гідробезпеку діючої шахти «Центральна» ДП «Горецьквугілля»» (№ ДР 0120U101454);</p> <p>4. Участь в роботі «Наукові дослідження щодо можливості утилізації відходів добування та збагачення вугілля (породи гірської)» (№ ДР 0120U103193);</p> <p>5. Відповідальний виконавець НДР з досліджень щодо змін гідрогеологічних умов при затопленні шахти «Золоте» ДП «Первомайськвугілля» (№ ДР 0121U000008).</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|--|--|---|--|
| <p><i>ПР15. Здійснювати оцінку результатів природоохоронної діяльності з метою прийняття ефективних управлінських рішень.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Екологічний менеджмент і аудит</p> | <p>Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота, інтерактивні методи (кейс-технології, "круглий стіл", групові дискусії, тренінги "мозковий штурм", рольові ігри, метод проєктів), елементи теорії розв'язування дослідницьких завдань (планування і виконання індивідуальних робіт).</p> | <p>Форми контролю знань: поточний; підсумковий семестровий (залік).</p> |
| | | <p>Моделювання та прогнозування екологічно небезпечних процесів та ризиків</p> | <p>Лекція, пояснення, бесіда, робота з книгою (складання плану, рецензування, виготовлення таблиць, графіків, розрахунків, опорних конспектів), демонстрація, ілюстрація, спостереження, практична робота, виробничо-практичні методи, диспути, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, використання мультимедійних технологій, інтерактивних електронних таблиць, діалогове</p> | <p>Форми контролю знань: поточний; підсумковий модульний; курсова робота, звіти практичних та лабораторних робіт, семестровий підсумковий (екзамен).</p> |

| | | | навчання, прийми моделювання в сучасних ПЗ | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| <p><i>ПР14.</i> Проектувати системи і технології захисту навколишнього середовища.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Розроблення природоохоронних систем та устаткування</p> | <p>Метод аналізу та синтезу отриманої інформації щодо розроблення природоохоронних систем та устаткування, метод узагальнення інформацію щодо існуючих природоохоронних систем, дослідницький метод.</p> | <p>Форми контролю знань студентів: поточний; підсумковий модульний; семестровий підсумковий (екзамен). Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за результатами виконання завдань самостійної роботи та розрахункових практичних робіт. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки студентів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> |
| | | <p>Виробнича практика</p> | <p>Індивідуальне науково-практичне завдання, дослідження, спостереження, обробка інформаційних ресурсів, пояснення, бесіда.</p> | <p>Форми контролю знань студентів: залік.</p> |
| | | <p>Переддипломна практика</p> | <p>Індивідуальне науково-практичне завдання, дослідження, спостереження, обробка інформаційних ресурсів, пояснення, бесіда.</p> | <p>Форми контролю знань студентів: залік.</p> |
| <p><i>ПР13.</i> Використовувати у практичній діяльності знання вітчизняного та міжнародного природоохоронного законодавства.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Державна екологічна політика</p> | <p>Лекції, ілюстрація, практична робота</p> | <p>Форми контролю знань студентів: поточний; підсумковий модульний; семестровий підсумковий (екзамен).</p> |
| | | <p>Стратегія сталого розвитку</p> | <p>Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою та законодавчою базою.</p> | <p>Форми контролю знань: поточний; підсумковий семестровий (залік).</p> |
| | | <p>Кваліфікаційна атестація</p> | <p>Обробка інформаційних ресурсів, пояснення, бесіда, робота з джерелами (складання плану, рецензування, виготовлення таблиць, графіків, розрахунків), демонстрація, ілюстрація, спостереження, дослідницька діяльність.</p> | <p>Захист кваліфікаційної роботи.</p> |
| <p><i>ПР12.</i> Впроваджувати і використовувати відновлювальні джерела енергії та ресурсо- та енергозберігаючі технології у виробничій та соціальній сферах.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Розроблення природоохоронних систем та устаткування</p> | <p>Метод аналізу та синтезу отриманої інформації щодо розроблення природоохоронних систем та устаткування, метод узагальнення інформацію щодо існуючих природоохоронних систем, дослідницький метод.</p> | <p>Форми контролю знань студентів: поточний; підсумковий модульний; семестровий підсумковий (екзамен). Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за результатами виконання завдань самостійної роботи та розрахункових практичних робіт. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки студентів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | практичних робіт. |
| <i>ПР11. Організувати утилізацію і знезаражування промислових і небезпечних відходів, оцінювати вплив промислових і небезпечних відходів на довкілля.</i> | ☒ | Управління процесами захисту довкілля | Лекція, пояснення, бесіда, робота з книгою (складання плану, рецензування, виготовлення таблиць, графіків, розрахунків, опорних конспектів), демонстрація, ілюстрація, спостереження, практична робота, виробничо-практичні методи, диспути, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, використання мультимедійних технологій, інтерактивних електронних таблиць, діалогове навчання, розрахункові практичні роботи | Форми контролю знань: поточний; підсумковий модульний; семестровий підсумковий (екзамен). |
| <i>ПР10. Оцінювати вплив промислових об'єктів на навколишнє середовище, наслідки інженерної діяльності на довкілля і пов'язану з цим відповідальність за прийняті рішення, планувати і проводити прикладні дослідження з проблем впливу промислових об'єктів на навколишнє середовище.</i> | ☒ | Управління процесами захисту довкілля | Лекція, пояснення, бесіда, робота з книгою (складання плану, рецензування, виготовлення таблиць, графіків, розрахунків, опорних конспектів), демонстрація, ілюстрація, спостереження, практична робота, виробничо-практичні методи, диспути, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, використання мультимедійних технологій, інтерактивних електронних таблиць, діалогове навчання, розрахункові практичні роботи | Форми контролю знань: поточний; підсумковий модульний; семестровий підсумковий (екзамен). |
| | | Кваліфікаційна атестація | Обробка інформаційних ресурсів, пояснення, бесіда, робота з джерелами (складання плану, рецензування, виготовлення таблиць, графіків, розрахунків), демонстрація, ілюстрація, спостереження, дослідницька діяльність. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| <i>ПРО9. Оцінювати загрози фізичного, хімічного та біологічного забруднення біосфери та його впливу на довкілля і людину, вміти аналізувати зміни, що відбуваються в навколишньому середовищі під впливом природних і техногенних факторів.</i> | ☒ | Моделювання та прогнозування екологічно небезпечних процесів та ризиків | Лекція, пояснення, бесіда, робота з книгою (складання плану, рецензування, виготовлення таблиць, графіків, розрахунків, опорних конспектів), демонстрація, ілюстрація, спостереження, практична робота, виробничо-практичні методи, диспути, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, використання мультимедійних технологій, інтерактивних електронних таблиць, діалогове навчання, прийоми моделювання в сучасних ПЗ | Форми контролю знань: поточний; підсумковий модульний; курсова робота, звіти практичних та лабораторних робіт, семестровий підсумковий (екзамен). |
| <i>ПРО8. Проектувати системи комплексного управління відходами та еколого-економічними аспектами їх утилізації, основами</i> | ☒ | Розроблення природоохоронних систем та устаткування | Метод аналізу та синтезу отриманої інформації щодо розроблення природоохоронних систем та устаткування, метод узагальнення інформацію щодо існуючих природоохоронних систем, дослідницький метод. | Форми контролю знань студентів: поточний; підсумковий модульний; семестровий підсумковий (екзамен). Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за результатами виконання завдань самостійної роботи та розрахункових практичних |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| проектування полігонів для розміщення відходів, оцінювати їх вплив на довкілля та людину. | | | | робіт. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки студентів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. |
| ПРО6. Здійснювати аналіз соціо-економіко-екологічного стану підприємств, населених пунктів, районів, областей та розробляти стратегії їх сталого розвитку. | ☒ | Стратегія сталого розвитку | Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою та законодавчою базою. | Форми контролю знань: поточний; підсумковий семестровий (залік). |
| | | Екологічний менеджмент і аудит | Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота, інтерактивні методи (кейс-технології, "круглий стіл", групові дискусії, тренінги "мозковий штурм", рольові ігри, метод проєктів), елементи теорії розв'язування дослідницьких завдань (планування і виконання індивідуальних робіт). | Форми контролю знань: поточний; підсумковий семестровий (залік). |
| | | Державна екологічна політика | Лекції, ілюстрація, практична робота | Форми контролю знань студентів: поточний; підсумковий модульний; семестровий підсумковий (екзамен). |
| ПРО5. Ефективно працювати у команді та міжнародному колективі, мати лідерські навички. | ☒ | Переддипломна практика | Індивідуальне науково-практичне завдання, дослідження, спостереження, обробка інформаційних ресурсів, пояснення, бесіда. | Форми контролю знань студентів: залік. |
| | | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | Проблемно-орієнтоване навчання. Переклад, питання, вправи. Виконання практичних робіт, обговорення у групі. | Форми контролю знань студентів: поточний; підсумковий модульний; семестровий підсумковий (залік). |
| | | Виробнича практика | Індивідуальне науково-практичне завдання, дослідження, спостереження, обробка інформаційних ресурсів, пояснення, бесіда. | Форми контролю знань студентів: залік. |
| ПРО4. Обґрунтовувати рішення направлені на мінімізацію екологічних ризиків господарської діяльності на загальнодержавному, регіональному й локальному рівнях. | ☒ | Державна екологічна політика | Лекції, ілюстрація, практична робота | Форми контролю знань студентів: поточний; підсумковий модульний; семестровий підсумковий (екзамен). |
| | | Моделювання та прогнозування екологічно небезпечних процесів та ризиків | Лекція, пояснення, бесіда, робота з книгою (складання плану, рецензування, виготовлення таблиць, графіків, розрахунків, опорних конспектів), демонстрація, ілюстрація, спостереження, практична робота, виробничо-практичні методи, диспути, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, використання мультимедійних технологій, інтерактивних електронних таблиць, діалогове навчання, прийоми моделювання в сучасних ПЗ | Форми контролю знань: поточний; підсумковий модульний; курсова робота, звіти практичних та лабораторних робіт, семестровий підсумковий (екзамен). |
| ПРО3. | ☒ | Моделювання та | Лекція, пояснення, бесіда, | Форми контролю знань: |

| | | | | |
|--|----------|---|--|--|
| <p><i>Використовувати сучасні комунікаційні, комп'ютерні технології у природоохоронній сфері, збирати, зберігати, обробляти і аналізувати інформацію про стан навколишнього середовища та виробничій сфері для вирішення завдань професійної діяльності.</i></p> | | <p>прогнозування екологічно небезпечних процесів та ризиків</p> | <p>робота з книгою (складання плану, рецензування, виготовлення таблиць, графіків, розрахунків, опорних конспектів), демонстрація, ілюстрація, спостереження, практична робота, виробничо-практичні методи, диспути, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, використання мультимедійних технологій, інтерактивних електронних таблиць, діалогове навчання, прийоми моделювання в сучасних ПЗ</p> | <p>поточний; підсумковий модульний; курсова робота, звіти практичних та лабораторних робіт, семестровий підсумковий (екзамен).</p> |
| | | <p>Кваліфікаційна атестація</p> | <p>Обробка інформаційних ресурсів, пояснення, бесіда, робота з джерелами (складання плану, рецензування, виготовлення таблиць, графіків, розрахунків), демонстрація, ілюстрація, спостереження, дослідницька діяльність.</p> | <p>Захист кваліфікаційної роботи.</p> |
| | | <p>Методологія та організація наукових досліджень</p> | <p>Презентація теоретичного матеріалу, обговорення у групі. Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань, обговорення у групі. Написання тез конференції, доповіді, статті, анотації до статті, рецензування.</p> | <p>Форми контролю знань студентів: поточний; підсумковий модульний; семестровий підсумковий (залік).</p> |
| <p><i>ПРО2. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово з професійних питань, зокрема, для презентації результатів досліджень та інновацій.</i></p> | <p>☒</p> | <p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> | <p>Проблемно-орієнтоване навчання. Переклад, питання, вправи. Виконання практичних робіт, обговорення у групі.</p> | <p>Форми контролю знань студентів: поточний; підсумковий модульний; семестровий підсумковий (залік).</p> |
| | | <p>Розроблення природоохоронних систем та устаткування</p> | <p>Метод аналізу та синтезу отриманої інформації щодо розроблення природоохоронних систем та устаткування, метод узагальнення інформацію щодо існуючих природоохоронних систем, дослідницький метод.</p> | <p>Форми контролю знань студентів: поточний; підсумковий модульний; семестровий підсумковий (екзамен). Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за результатами виконання завдань самостійної роботи та розрахункових практичних робіт. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки студентів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> |
| | | <p>Кваліфікаційна атестація</p> | <p>Обробка інформаційних ресурсів, пояснення, бесіда, робота з джерелами (складання плану, рецензування, виготовлення таблиць, графіків, розрахунків), демонстрація, ілюстрація, спостереження, дослідницька діяльність.</p> | <p>Захист кваліфікаційної роботи.</p> |
| <p><i>ПРО1. Аналізувати складні системи, розуміти їх взаємозв'язки та</i></p> | <p>☒</p> | <p>Методологія та організація наукових досліджень</p> | <p>Презентація теоретичного матеріалу, обговорення у групі. Виконання практичних робіт та</p> | <p>Форми контролю знань студентів: поточний; підсумковий модульний; семестровий підсумковий</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| організаційну структуру. | | | індивідуальних завдань, обговорення у групі. Написання тез конференції, доповіді, статті, анотації до статті, рецензування. | (залік). |
| | | Екологічний менеджмент і аудит | Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота, інтерактивні методи (кейс-технології, "круглий стіл", групові дискусії, тренінги "мозковий штурм", рольові ігри, метод проєктів), елементи теорії розв'язування дослідницьких завдань (планування і виконання індивідуальних робіт). | Форми контролю знань: поточний; підсумковий семестровий (залік). |
| | | Управління процесами захисту довкілля | Лекція, пояснення, бесіда, робота з книгою (складання плану, рецензування, виготовлення таблиць, графіків, розрахунків, опорних конспектів), демонстрація, ілюстрація, спостереження, практична робота, виробничо-практичні методи, диспути, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, використання мультимедійних технологій, інтерактивних електронних таблиць, діалогове навчання, розрахункові практичні роботи | Форми контролю знань: поточний; підсумковий модульний; семестровий підсумковий (екзамен). |
| | | Розроблення природоохоронних систем та устаткування | Метод аналізу та синтезу отриманої інформації щодо розроблення природоохоронних систем та устаткування, метод узагальнення інформацію щодо існуючих природоохоронних систем, дослідницький метод. | Форми контролю знань студентів: поточний; підсумковий модульний; семестровий підсумковий (екзамен). Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за результатами виконання завдань самостійної роботи та розрахункових практичних робіт. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки студентів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. |
| ПРО7. Розробляти системи екологічного управління з дотриманням вимог ISO 14004, встановлювати процедури та планувати і реалізовувати природоохоронні заходи протягом всього життєвого циклу продукції. | ☒ | Управління процесами захисту довкілля | Лекція, пояснення, бесіда, робота з книгою (складання плану, рецензування, виготовлення таблиць, графіків, розрахунків, опорних конспектів), демонстрація, ілюстрація, спостереження, практична робота, виробничо-практичні методи, диспути, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, використання мультимедійних технологій, інтерактивних електронних таблиць, діалогове навчання, розрахункові практичні роботи | Форми контролю знань: поточний; підсумковий модульний; семестровий підсумковий (екзамен). |
| | | Стратегія сталого | Лекції, практичні заняття, | Форми контролю знань: |

| | | | | |
|--|--|----------|---|--|
| | | розвитку | консультації, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою та законодавчою базою. | поточний; підсумковий семестровий (залік). |
|--|--|----------|---|--|